

**NÉMET NYELVVIZSGA ELŐKÉSZÍTŐ**

A nyelvvizsgára való felkészítés a 11. és a 12. évfolyamon történik heti két órában, hogy a diákok legkésőbb a 12. évfolyam tavaszi nyelvvizsga időszakára felkészüljenek a KER B2 típusú nyelvvizsgájának követelményeire.

A nyelvvizsga előkészítő órákon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvvizsga felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék a nyelvvizsga során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek a nyelvvizsga feladatainak megoldásában is.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A nyelvoktatásban hangsúlyt kell kapnia a nyelvvizsgára történő felkészítésnek és az ehhez szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók sikeres nyelvvizsgájának megszerzésében a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal. A nyelvvizsga előkészítő órákhoz nagyon sokat hozzátesz az eddigi évfolyamokon tanultak elmélyítése és begyakorlása.

## 11. ÉVFOLYAM

A nyelvvizsga előkészítő első, 11. évfolyamán jelentősen bővül a tanulók szókincse és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetű önálló szövegeket létrehozni szóban és írásban.

Témakörök a 11. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<b>1. Személyes vonatkozások, család, ünnepek</b>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> önismeret, ember az időben, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, generációk kapcsolata, családi élet.</p> <p><i>Földrajz:</i> német anyanyelvű országok, illetve Magyarország jellegzetes ünnepei, hagyományai</p>
<b>2. Lakóhely, környezetünk</b> - saját lakás - lakástípusok - vidéki élet ↔ városi élet - kerti munkák - munkamegosztás - berendezési tárgyak - lakás fekvése	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahaznosítás.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</i> lakóhely és környék hagyományai.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p> <p><i>Földrajz:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom; településtípusok</p>
<b>3. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b> - szórakozás, hobbi, kedvenc időtöltés - sportok - színház, mozi, kiállítás, koncert	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés; különböző kultúrák mítoszai, mondái</p>

	<i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.</i>
<p><b>4. Iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iskolatípusok</li> <li>- saját iskola, osztály bemutatása</li> <li>- német, magyar iskolarendszer bemutatása</li> <li>- külföldi tanulás</li> <li>- tanórán kívüli tevékenységek</li> </ul>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, életbesszűg tartó tanulás.</i></p> <p><i>Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</i></p>
<p><b>5. A munka világa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pályaválasztás, továbbtanulás, munka</li> <li>- önéletrajz, állásinterjú</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</i></p>
<p><b>6. Utazás, turizmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utazás belföldön és külföldön</li> <li>- turisztikai célpontok</li> <li>- utazási eszközök</li> <li>- utazási előkészületek</li> <li>- szállástípusok</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</i></p> <p><i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok</i></p>

***Az éves óraszám felhasználására***

<b>Témakör</b>	<b>óraszám</b>
<b>1. Személyes vonatkozások, család, ünnepek</b>	12
<b>2. Lakóhely, környezetünk</b>	11
<b>3. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	11
<b>4. Iskola</b>	11
<b>5. A munka világa</b>	11
<b>6. Utazás, turizmus</b>	11

<p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li> <li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li> <li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában.</li> </ul>	7
<b>Összesen:</b>	<b>74</b>

### *Fejlesztési célok és feladatok készségenként*

#### **Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

##### **Fejlesztés célja, tartalma**

##### **A tanuló legyen képes:**

- ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
- mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
- előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
- a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
- telefonbeszélgetéseket megérteni
- instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
- szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

##### **Szövegfajták, szövegforrások**

- információk
- instrukciók
- üzenetek
- útbaigazítás
- műsorok a televízióban és a rádióban
- rövid interjúk
- reklámok, - dalok, videók

#### **Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

##### **Fejlesztés célja, tartalma:**

##### **A tanuló legyen képes:**

- órai kölcsönhatásokban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
- érzelmeit kifejezni és visszahatni mások érzelmeire
- mindennapi társalgásban tevékenyen részt venni: ismeretet cserélni
- ismert témákat, felmerülő akadályokat a beszélgető partnerrel megvitatni
- magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani

- elkezdett történeteket befejezni
- választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
- utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
- ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
- a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
- a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
- szókincs hiányosságait áthidalni
- összefoglalni, a lényeget kiemelni
- mindennapi szerepeket eljátszani

### **Szövegfajták, szövegforrások**

- személyes és telefonos társalgás
- megbeszélés
- tranzakciós és informális párbeszéd
- utasítások
- interjúk
- viták

### **Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

Fejlesztés célja, tartalma:

A tanuló legyen képes

- ismert témákban összefüggően beszélni
- beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
- részletesebb leírásokat adni
- összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
- gondolatait összefoglalni
- könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
- történetet kitalálni, elmondani
- álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejteni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
- érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
- mondanivalóját példákkal alátámasztani

### **Szövegfajták, szövegforrások**

- leírások,
- elbeszélő szöveg, érveléssor,
- előadás,
- prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
- projektek bemutatása
- könyvek tartalma

### **Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

Fejlesztés célja, tartalma:

A tanuló legyen képes

- nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényegét és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
- szépirodalmi szövegrészleteket olvasni
- különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
- hirdetések megérteni
- elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
- hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
- az érveléseket megérteni
- egyszerűbb szövegfajták szerkezetének, felépítésének felismerése
- online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

### **Szövegfajták, szövegforrások**

- utasítások (pl. feliratok, használati utasítások)
- tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám)
- hagyományos és elektronikus levelek
- újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport)
- internetes fórumok hozzászólásai
- ismeretterjesztő szövegek, egyszerűbb irodalmi szövegek, illetve dalszövegek

### **Fejlesztési egység: íráskészség**

Fejlesztés célja, tartalma

A tanuló legyen képes:

- baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítségével
- leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
- hivatalos levelet írni: pályázati levél
- ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
- cikket írni
- történetet írni
- esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
- szerkesztőhöz címzett levelet írni

### **Szövegtípusok, szövegforrások**

- kérdőív
- képaláírások
- üzenetek; SMS-ek/MMS-ek
- személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok
- tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek
- személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések
- egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók
- egyszerűbb történetek, elbeszélések, mesék
- rövid jellemzések
- rövid leírások, jegyzetek
- versek, dalszövegek

*Fogalomkörök és a nyelvi kifejező eszközök*

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>			
Aktív	Jelenidejűség	Präsens	
	Múltidejűség	Präteritum	
		Perfekt	
		Plusquamperfekt	
	Jövőidejűség	Futur I	
Passzív		Passiv Präsens Passiv Präteritum Passiv Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv Futur I.	
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Genitiv	des +s, der, des +s, der Wessen? Kérdőszó
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás, helymeghatározást kifejező igék segítségével	Wechselpräpositionen (in, an, auf, über, unter, neben, zwischen, vor, hinter)	Verben: liegen – legen stehen – stellen sitzen – setzen hängen – hängen (Präteritum, - und Perfektformen)
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	Wie oft?	morgens, dienstags, wöchentlich dreimal ....
	időpont	Wann?	vor +Dativ von ... bis am Montag, am Vormittag im Juli, im Winter
		Datum	am zwanzigsten Oktober im Jahre/ - 1999/2017
		Seit wann?	seit +Dativ
	óra	Uhrzeit	um 20 Uhr
		Als/wenn	

	Időtartam	Wie lange?	
		Vor (nachdem), - Nach (bis, bevor, ehe) - Gleichzeitigkeit (während, solange)	Vorzeitigkeit – Tempuspaare: Perfekt – Präsens Plusquamperfekt - Präteritum

<b>Névelők, névmások</b>	Főnevek neme	Genus der Substantive	Kategorien, Präfixe, Suffixe
	Határozott, határozatlan névelőragozás	Bestimmte, unbestimmte Artikel	Nominativ, Akkusativ, Dativ
	Birtokos névmás	Possessivpronomen	
	Személyes névmás	Personalpronomen	
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulariatantum, Pluraliatantum Pluralformen	
		Kardinalzahlen 1-1.000.000	
		Ordinalzahlen	
		Bruchzahlen	
		viel – viele	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Melléknévfokozás	Komparation der Adjektive Superlative als Attribute	Schön – schöner – schönst/am schönsten
	Hasonlítás	Irregulare Komparativformen  als, wie	gut – besser – best/am besten
	Melléknévből képzett főnév	Adjektive als Substantive	bekannt – der/ die Bekannte
	Melléknévi igenevek	Partizip Präsens Partizip Perfekt Partizip Futur	das essende Mädchen die gemachte Hausaufgabe die aufzugebenden Briefe
	Melléknévragozás	starke Adjektivdeklination schwache Adjektivdeklination	drei hohe Häuser



		gemischte Adjektivdeklinaton	die hohen Häuser meine hohe Häuser
<b>Modalitás</b>	Módbeli segédigék elsődleges jelentése, múlt idejű alakjai	können, mögen, wollen, sollen, müssen, dürfen	
<b>Visszaható mondatok</b>	Visszaható igék, visszaható névmások	Reflexive Verben Reflexivpronomen	sich waschen Akk, Dat mich – mir dich – dir sich uns – uns euch – euch sich
<b>Logikai viszonyok</b>	Feltételeesség	Konjunktiv II. in der Gegenwart und in der Vergangenheit Konjunktivform der Modalverben	würde Form hätte, wäre + Partizip Perfekt  könnte, müsste, möchte, dürfte, wollte, sollte + Infinitiv
<b>Zu + Infinitiv szerkezetek</b>		Verben Adjektive Substantive mit zu + Infinitiv	planen, vorhaben ..... Es ist/ wäre gut..... Ich habe Angst/ Zeit.....
	Célhatározói mellékmondatok	Um ... zu + Infinitiv – damit Ohne ... zu + Infinitiv – ohne dass (an)statt... zu +Infinitiv – (an)statt dass	

<b>Vonzatos igék</b>		Rektion der Verben Pronominaladverbien	sich freuen (auf +Akk, über +Akk) worüber? – darüber über wen? – über ihn
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	egyenes szórendű kötőszavak  fordított szórendű kötőszavak  KATÁ – s szórendű kötőszavak	Verb an der zweiten Position  Verb an der ersten Position  Verb am Satzende	
<b>Függő beszéd</b>	jelen időben	Indirekte Rede	
<b>Tagadás</b>		Negation	nicht, kein
<b>Műveltetés</b>		lassen	
<b>Az egyik</b>		Genitivus Partitivus	
<b>Felszólító mód</b>		Indikativ	
<b>Vonatkozó névmás</b>		Relativpronomen	<i>Ich kenne das Mädchen, das in unserem Haus wohnt.</i>

<b>Kommunikációs eszközök</b>	
<b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>	
Megszólítás	Entschuldigung...
Köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
Köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
Bemutatkozás, bemutatás	Ich heiße Martin. <i>Ich möchte Ihnen Herrn Schulze vorstellen.</i>
Megszólítás	Entschuldigung, ich gehe jetzt.
Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? Was fehlt dir? Ich habe Halsschmerzen.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. Gute Besserung! <i>Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! Danke, sehr nett von Ihnen.</i>
Személyes levélben elköszönés megszólítás,	Lieber Karl! herzlichst Deine..., viele Grüsse

Együttérzés és arra reagálás	<i>Mein Beileid. Danke.</i>
<b>2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
Hála	<i>Wir sind Ihnen sehr dankbar dafür, dass Sie uns geholfen haben.</i>
Sajnálkozás	Es tut mir Leid!
Öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! <i>Es freut mich, dass...</i>
Elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
Csodálkozás	Oh, das ist aber schön! <i>Das kann doch nicht wahr sein!</i>
Remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
Félelem	<i>Ich habe Angst, dass er es vergessen hat.</i>
Bánat	Schade, dass...
Bosszúság	Das ist aber schlimm!
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>	
Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja. Meiner Meinung nach ist die Aufgabe zu schwer. <i>Sind Sie damit einverstanden, dass .....?</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! <i>Er ist anderer Meinung, das weiß ich!</i>
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll! Das gefällt mir.
<i>Ellenvetés és visszautasítása</i>	<i>Sie haben Recht, aber...</i> <i>Sie mögen Recht haben aber trotz dem....</i>
Akarat, kívánság, képesség	Ich will..., Ich will das nicht. Ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen. Ich kann..., Ich kann jetzt mitgehen. Ich soll pünktlich zu Hause sein.
Ígéret	Ich mache das schon!
Szándék, terv	Ich will / werde schnell abwaschen.
Dicséret, kritika, szemrehányás	Toll! Echt! Blödsinn! <i>Konntest du wirklich nicht früher kommen?!</i>
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>	

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder. Meine Mutter ist schön.
események leírása	Zuerst erreichten wir den Berg, dann sind wir hochgestiegen, und zum Schluss haben wir die Burg besichtigt.
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. Können Sie mir bitte sagen....?
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht kein, doch Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
Bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es genau. Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht.
Emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass (ob).....
<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>	
Kérés	Ein Buch, bitte! Gibst du mir ein Buch, bitte?
Tiltás, felszólítás	Öffne die Tür, bitte! Kommt spielen!
Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne! Können wir gehen?
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
Reklamálás	Entschuldigung ich habe ein Problem
Tanácskérés és adás, ajánlattétel	Was sagst du dazu? Ich schlage dir vor,...
Segítség felajánlása, elfogadása	Kann ich Ihnen helfen? Danke, ich schaffe es schon.
<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Können Sie es wiederholen, bitte? Sag es noch einmal!
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
Felkérés lassúbb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte lauter / langsamer sprechen?
Beszélgelési szándék jelzése, félbeszakítás, lezárás	Dabei fällt mir ein, ..... Darf ich hier hinzufügen.....
Megerősítés	Ja, aber natürlich. Völlig recht.
Körülírás, példa megnevezése	Das ist also ein Gegenstand, der ....

### *Értékelési rendszer*

A tanuló tovább haladásának követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv továbbhaladás feltétele: az elégséges osztályzat megszerzése év végén.

#### **Az értékelés módjai**

- önértékelés
- társértékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**Az írásbeli számonkérés formái:** szódolgozat, írásbeli felelet, témazáró dolgozat, szorgalmi feladat, projekt munka, órai munka, egyéb. Az írásbeli számonkérés célja a szókincs, az olvasásértés, a (gépi) beszédértés és íráskészség, valamint a nyelvhelyesség mérése.

**A szóbeli számonkérés formái:** felelet, témazáró felelet, prezentáció, egyéb. A szóbeli számonkérés célja a beszédkészség és beszédértés mérése.

#### **Az érdemjegyek meghatározása a következő százalékhatárok szerint történik**

0-39%	elégtelen
40-54%	elégséges
55-69%	közepes
70-84%	jó
85-100%	jeles

12. ÉVFOLYAM

Témakörök a 12. évfolyam számára	
Témakör	Kapcsolódási pontok
<p><b>7. Földünk, környezetünk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- időjárás, éghajlat</li> <li>- környezetvédelem</li> <li>- környezettudatosság</li> <li>- jövőkép</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői</i></p>
<p><b>8. Tudomány és technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modern nyelvtanulási lehetőségek</li> <li>- számítógép, Internet</li> <li>- mobiltelefon</li> <li>- modern eszközök a mindennapokban</li> </ul>	<p><i>Informatika: számítógépen, mobiltelefonon keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok</i></p>
<p><b>9. Életmód</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmód</li> <li>- sport és az egészség</li> <li>- egészséges táplálkozás</li> <li>- függőségek</li> <li>- életünk és a stressz</li> <li>- ételek, kedvenc ételek, sütés – főzés</li> <li>- étkezés a családban, menzán, étteremben, gyorsétteremben</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyasztékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</i></p>
<p><b>10. Gazdaság és pénzügyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- családi gazdálkodás</li> <li>- a pénz szerepe a mindennapokban</li> <li>- vásárlás, szolgáltatások</li> <li>- fogyasztás, reklámok</li> </ul>	<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen, mobiltelefonon keresztül való vásárlás, információ keresése.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz</i></p>

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására**

Témakör	óraszám
7. Földünk, környezetünk	15
8. Telekommunikáció	15



40-54%	elégséges
55-69%	közepes
70-84%	jó
85-100%	jeles

**A 12. évfolyam elvárt kimeneti szintje a nyelvvizsga előkészítőn: KER B2**

A tanulók államilag elismert a Közös Európai Referenciakeretnek megfelelő komplex nyelvvizsgát tehetnek B2 – es szinten.

A tanuló megérti a fontosabb információkat hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben

- a gondolatmenet lényegét megérteni,
- véleményt, érvelést nagy vonalakban követni,
- egyes részinformációkat kiszűrni

A tanuló képes a nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.

A tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.

A tanuló képes

- a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani
- a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni
- a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni,
- az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni,
- egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni,
- ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni,
- meglévő szókincsét változatosan használni,
- a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni,
- a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani,
- az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni,
- egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.

A tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani



- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni
- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni),
- az nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni,
- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni,
- kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani,
- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.