

FRANCIA NYELV

9-12. évfolyam

2. idegen nyelv

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető **nyelvi készségekre** épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a **hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban**. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a **közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között**, valamint **más kultúrák megértése**. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A **kommunikatív nyelvi kompetencia** lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. A kommunikációs kompetenciákhoz szorosan kapcsolódnak a **digitális kompetenciák**, a **matematikai, gondolkodási kompetenciák**, a **személyes és társas kompetenciák**. Az idegen nyelv tanulása folyamán fontos szerepet játszanak a **kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**, valamint a **munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**. Az **élethosszig tartó tanuláshoz** a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a **kulturális sokféleség** tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

1. ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A **korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja** a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz **fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése**, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek. Pl.: idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb. Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi

évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és továbbtanulás során használható nyelvtudás és nyelvi tudatosság. **A korszerű idegennyelv-oktatás** a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért **tevékenység- és tanulóközpontú**, vagyis a tanuló számára életkorának, illetve érdeklődési körének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában **a cselekvő tanulók** állnak, akik az idegen nyelv segítségével **kommunikatív feladatokat** oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az **autonóm tanuló**vá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a **kooperatív feladatoknak** és a **projektmunkának**, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka, projektmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

A NYELVTANULÁS CÉLRENDSZERE

A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- **A nyelvi kompetencia** magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

- **A szociolingvisztikai kompetencia** azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítania kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- **A szövegkompetencia** fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, velük közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg, párban vagy csoportban további kommunikációs feladatokat oldjon meg.

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a **digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat**, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogatja.

A **társas kompetenciák** fejlődéséhez hozzájárulnak a párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. Miközben a tanuló egy nyelvi feladat megoldása közben hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, együttműködik, döntéseket hoz, ezekről beszámol, fokozatosan **felkészül a munkavállalásra**.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló **interkulturális tudatosságának** kialakítása, fejlesztése:

A diákok legyenek képesek felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Fontos a nyelvoktatásban az **interdiszciplináris**, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvél és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

2. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy **motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában**. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban **pozitív**, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegennyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy **az értékelés rendszeres legyen**, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

Az értékelés főbb szempontjai:

Az értékelés alapvető szempontja a négy nyelvi készség elsajátításának mértéke.

Ezek a készségek a következők: beszédértés, beszéd-készség, olvasáskészség, íráskészség.

- **Ötöst** kap az a tanuló, aki összefüggően, kevés nyelvtani hibával fejt ki gondolatait beszédben és írásban, helyesen ír, megérti az írott és mondott szöveget, és arra tud helyesen reagálni. Feladatait rendszeresen, rendesen és pontosan elvégzi, az órán aktívan részt vesz.
- **Négyest** kap az a tanuló, aki gondolatait beszédben és írásban félreértést nem okozó nyelvi hibákkal, értelmesen fejt ki, helyesírási hibákat vét, a hallott szöveget majdnem teljesen megérti, s az olvasott szövegben is kiismeri magát, bár néha segítségre szorul. Az órán aktívan részt vesz, feladatait rendszeresen elvégzi, ám kisebb hibákkal és csak néha mulaszt.
- **Hármast** kap az a tanuló, aki csak tanári segítséggel tudja gondolatait beszédben kifejezni, írásban komolyabb nyelvi hibákat vét, helyesírása javításra szorul, a hallott és olvasott szöveget csak bizonyos mértékben érti meg, valamint feladatai elvégzésében néha mulaszt, órán néha passzív.

- **Kettest** kap az a tanuló, aki alapvető nyelvi hibákat vét, csak sok segítséggel tudja magát beszédben kifejezni, kiejtése gyenge, helyesírása szintén. Feladatait gyakran nem végzi el, órán passzív. Az olvasott és hallott szövegeket kis mértékben érti.
- **Egyest** kap az a tanuló, aki sem beszédben, sem írásban nem tud kommunikálni, feladatait ritkán végzi el, az olvasott és hallott szöveget nem érti. Sok helyesírási hibát vét, kiejtése rossz.

A teszteredmények értékelésénél alkalmazott pontrendszer/ százalékos skála

Jeles	85-100%
Jó	70-84%
Közepes	55-69%
Elégséges	40-54%
Elégtelen	0-39%

Az értékelés módszerei

Folyamatosan értékelünk szóban és írásban.

- A szóbeli értékelés formái: felelet, szituációs játék, párbeszéd.
- A szóbeli értékelés során mérjük az olvasáskészséget, a beszédértést és a beszédkésztséget.
- Az írásbeli értékelés formái: röpdolgozat, témazáró dolgozat, fogalmazás, házi feladat ellenőrzés.
- Az írásbeli értékelés során mérjük az íráskészséget ezen belül értékeljük a helyesírást s a megtanult nyelvi elemek aktív alkalmazását.

3. A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Tantervi megfelelés
2. Tanulhatóság (önálló ismeretszerzés lehetősége)
3. Szakmai-tudományos hitelesség
4. Segédanyagok (tanári kézikönyv, feladatlapok, munkafüzet, stb.) megléte
5. Megelőző és a következő fokozat megléte (tankönyvcsalád)
6. Előzetes kipróbálás pozitív tapasztalatai
7. Gyermeklélektani szempontok
8. Didaktikai kimunkáltság
9. Nevelési értékek
10. Újszerűség, korszerűség
11. Esztétikum
12. A szállítás megbízhatósága
13. A kiadó által nyújtott kedvezmények (pl. tanári továbbképzés, jutalomkönyvek)
14. Ár

4. ÓRAKERET

	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
heti óraszám	3	3	-	-
középszint	-	-	3	3
Emelt szint	-	-	5	5

5. NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi

követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	10. évfolyam	12.évfolyam
Francia nyelv, 2. idegen nyelv, Közép szint	A1 +	A2
Francia nyelv, 2. idegen nyelv, Emelt szint	A1 +	B1

A1

- Megérti és használja a számára ismerős mindennapi kifejezéseket és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése.
- Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek, pl. a lakhelyre, ismerősökre és tulajdonságokra vonatkozóan.
- Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.

A2

- Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információ, vásárlás, helyismeret, állás).
- Tud kommunikálni olyan egyszerű és begyakorolt feladatok során, amikor egyszerű és közvetlen információcserére van szükség ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan.
- Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

B1

- Megérti a fontosabb információkat olyan világos, standard szövegekben, amelyek ismert témákról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola, a szabadidő stb. terén.
- Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik.
- Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak.
- Le tud írni élményeket és eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá röviden meg tudja indokolni és magyarázni a különböző álláspontokat és terveket.

B2

- Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is.
- Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

- Világos, részletes szöveget tud alkotni sokféle témában, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

9–10. évfolyam

A 9. évfolyamon kezdődő második idegennyelv-tanítás elsődleges célja **a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása** az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 10. évfolyam végére a tanulók tudása a második nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok.

Ebben a képzési szakaszban **a NAT fejlesztési területei és nevelési céljai a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg.** Tudatosítani kell, hogy **a nyelvtudás kulcskompetencia**, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik az első idegen nyelv segítségével. Érdekes már a kezdeti időszakban **is építeni az első idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.**

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER szerinti A1+ tudásszintre, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére a második nyelvből is elérjék a minimumként előírt A2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az **önálló nyelvtanulóvá válás** útján.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diákok **sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot** old meg a nyelvórákon. A **változatos munkaformák** lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon a társaival, például **projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon** és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Az **egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele** meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is **fontosak a korosztályi sajátosságok.** A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár **a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására** is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak **a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás.** Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az **önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában**, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Fejlesztési egység	HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<ul style="list-style-type: none"> — az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; — az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; — az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatok kiszűrése.
--	---

<p><u>A fejlesztés tartalma</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> — A rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. — Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. — Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén. — A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. — A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése. — Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szöveget kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hangleyjtés) felhasználása a szöveg megértéséhez. — A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások — Közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek. 	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>SZÓBELI INTERAKCIÓ</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<ul style="list-style-type: none"> — a beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; — személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; — kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; — törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

<u>A fejlesztés tartalma</u>	
<ul style="list-style-type: none"> — Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél. — A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése. — Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással. — Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció. — Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérdés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre). — Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás. — Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóval, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról. — A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése. — Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása. 	

<ul style="list-style-type: none"> — A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás. — Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoporthoz összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal. — Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások. — Egyszerű jelenetek közös előadása. — Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel. — Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. — A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások — Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek. 	
--	--

Fejlesztési egység	ÖSSZEFÜGGŐ BESZÉD
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> — saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; — munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; — a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

<u>A fejlesztés tartalma</u>
<ul style="list-style-type: none"> — Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban. — Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. — Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. — Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókincs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. — A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. — A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások — Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.

Fejlesztési egység	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<ul style="list-style-type: none"> — az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; — az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; — a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.

<u>A fejlesztés tartalma</u>
<ul style="list-style-type: none"> — Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. — Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. — Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. — Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. — Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. — Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése. — Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez — kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez. — A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

- Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.

Fejlesztési egység	ÍRÁSKÉSZSÉG
Előzetes tudás	Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

- Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.
- Lista írása.
- Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).
- Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése.
- Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.
- Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).
- Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).
- Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.
- Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.
- Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.
- A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

- A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
- Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A tanuló követi a célnyelvi óravezetést, megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. ○ Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni. ○ Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel. ○ Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével. ○ Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szöveget írni őt érdeklő, ismert témákról.
--	---

9. ÉVFOLYAM

1. TÉMAKÖRÖK

TÉMAKÖRÖK	Kapcsolódási pontok
Személyes vonatkozások, család	
— A tanuló személye,	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.
— Családi élet, tágabb családi kapcsolatok.	<i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
— A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	
— Ismerkedés, bemutatkozás	
— Idős családtagok, családi múlt	
Ember és társadalom	<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.
— Emberek külső és belső jellemzése.	
— Baráti kör.	
— A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.	
— Ünnepek, családi ünnepek. Testvér születése —	
Öltözködés, divat.	
— Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.	
— Konfliktusok és kezelésük.	
— Társadalmi szokások nálunk és a célszágokban.	
Környezetünk	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.
— Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret:</i> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.
— A szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.	<i>Biológia-egészségtan:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői.
— Növények és állatok a környezetünkben.	<i>Földrajz:</i> településtípusok.
— Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.	
Az iskola	<i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.
— Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, —	<i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
Tantárgyak, érdeklődési kör, tanulmányi munka.	
— Az ismeretszerzés különböző módjai.	
— A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága..	
— Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.	

A munka világa

- Foglalkozások
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

Életmód

- Napirend, időbeosztás.
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében).
- Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.
- Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.
- Életmód nálunk és a célországokban.

Tudomány és technika

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Gyűjtemények (mint hobbyfajta)
- Újságok, folyóiratok
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.
- Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.
- Nyaralás itthon, illetve külföldön.
- Turisztikai célpontok.
- Nemzetiségek, országok, nyelvek

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.
- Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

— Étkezési szokások nálunk és a célországban
Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.

Földrajz: a kulturális élet földrajzi

Földrajz: más népek kultúrái.
Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.
Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.
Ének-zene: népzene, klasszikus zene, pop- zene.
Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.
Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.

alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti

jelentőségű felfedezések, találmányok. *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök

előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak

Gazdaság és pénzügyek

Zsebpénz és háztartás, tudatos vásárlás, A pénz szerepe a mindennapokban. pénzügyi ismeretek. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).

megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.

Technika, életvitel és gyakorlat: család

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	12
<i>Ember és társadalom</i>	12
<i>Környezetünk</i>	8
<i>Az iskola</i>	12
<i>A munka világa</i>	3
<i>Életmód</i>	13
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	14
<i>Utazás, turizmus</i>	12
<i>Tudomány és technika</i>	8
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	6
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témazárók</i>	11
<i>Éves óraszám</i>	111

2. FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök

Létezés kifejezése

Cselekvések – jelen idő, a 3. csoportba tartozó igék ragozása jelenben; közvetlen jövő Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a de viszonyzóval; birtokos névelővel,

Fogalomkörök nyelvi kifejezése

(ne pas) être, y a-t-il (encore) ? il (n’y) a (pas / plus) se passer, se trouver, exister il pleut, je fais, tu parles, elle lit, je vais partir (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’) est (pas) à moi c’est mon chat

Térbeli viszonyok:

où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d'où ? de l'école

Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározó szók

A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois,

Mennyiségi viszonyok – a főnév / melléknév többes száma

toujours d'abord, puis, enfin, quand combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, les enfants

Minőségi viszonyok: a melléknév; egyeztetése; a főnév neme

quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, une jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau / laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement, (très) bien / mal, bon / mauvais, premier

Esetviszonyok

je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux

Modalitás: felszólító mód

ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu peux

Módbeli segédigék: pouvoir, vouloir

Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonyozók, határozószók

un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils / elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où,

3. KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
-------------------------	---------------

Megszólítás és arra reagálás	Pardon, monsieur /madame, s'il vous/ te plaît, vous êtes bien monsieur ? Oui ?
Köszönés, elköszönés és arra reagálás	Salut, bonjour monsieur, ça va ? ça va. Au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard.
Bemutató, bemutatkozás és ezekre reagálás	C'est Luc je te présente/je vous présente, permettez-moi, de vous présenter... Moi, je m'appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	ça va ? vous allez bien ? ça va mieux ? ça va bien, merci, pas trop mal, super bien
Köszönet és arra reagálás	Merci beaucoup, Il n'y a pas de quoi, je vous/t'en prie, avec plaisir
Bocsánatkérés és arra reagálás	Pardon, excuse-moi /excusez-moi, Monsieur/Madame ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous/t'en prie, Madame/Monsieur.
Gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás	Joyeux anniversaire, bonne chance, joyeuses fêtes de... Merci beaucoup (de tes/vos voeux), tu es/vous êtes gentil
Személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	Cher Jean-Marc, chère Michele, Bisous, grosses bises, a bientôt

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
Sajnálkozás	Je regrette, je suis désolé (e)
Öröm	Je suis ravi
Elégedettség, elégedetlenség	Content \triste, heureux \malheureux, agréable \désagréable, aller bien \mal
Remény	J'espère
Bánat	Je suis (très) triste
Bosszúság	Mais enfin, ça alors

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
Dolgok, személyek megnevezése, dolgok leírása	Voilà, qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? comment est-il ? ce

	(ne) sont (pas) mes amis/c'est mon chat, ils (ne) sont (pas) sympas/il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui
Események leírása	Cet apres-midi, il y a une semaine.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
Véleménykérés és arra reagálás	Tu aimes, tu veux tu trouves ça ? qu'est-ce que tu en penses ? ça s'est bien passé ? Super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, je préfère, j'adore/je déteste
Valaki igazának az elismerése	Tu as raison
Egyetértés, egyet nem értés	Oui, non, d'accord, bien sur, (mais) Non, (ce n'est) pas ça excellente idée, comme tu veux, pas question, pas maintenant
Tetszés, nem tetszés	J'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore, Je déteste, je préfère, c'est génial, il est sans intérêt, Ça me plait pas mal, ça ne me plait pas trop.
Akarat, kívánság	Je veux, j'aimerais, je souhaite
Képesség, lehetőség	On peut, il est possible
Szükségesség	Vous devez, il faut
Ígéret	C'est promis, je te/vous promets
Dicséret, kritika	Bravo, félicitation, de n'est pas tout a fait ça

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Információkérés, információadás	Où est-il ? il (n') est (pas) là, qu'est-ce que tu fais ? je travaille, tu joues avec qui ? je (ne) joue avec (pas) lui, Quand est-ce qu'on va sortir ? ce soir, Dis-moi/dites-moi comment pour aller là ? C'est simple, tu vas/vous allez
Igenlő vagy nemleges válasz	Oui\non, c'est ca\ce n'est pas ça en effet, pas tout a fait, pas du tout
Tudás, nem tudás	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas)
Bizonyosság, bizonytalanság	Certainement, surement, absolument, Peut-être

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
Kérés	Je voudrais, s'il te/vous plaît
Tiltás, felszólítás	Il est interdit, (ne) fais/faites (pas)
Javaslat és arra reagálás	J'ai une idée, pouvez-vous, voulez-vous, C'est une bonne idée, (mais...) avec plaisir, (mais...)

Meghívás és arra reagálás	Tu viens ? ça te dit ? Volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas
Kínálás és arra reagálás	Tu veux ? prenez-en encore, Je veux bien, non, merci, tu es/vous etes gentil, mais je n'ai plus faim

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
Visszakérdezés, ismétléskérés	C'est (Bien) ça ? peux-tu/ pouvez-vous répéter
Nem értés	Je ne comprends pas, je n'ai pas bien compris
Betűzés kérése, betűzés	Comment ça s'écrit, s.v.p. ? C comme Cécile
Felkérés érthetőbb beszédre	Un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.

10. ÉVFOLYAM

1. TÉMAKÖRÖK

TÉMAKÖRÖK

Személyes vonatkozások, család

- A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.
- Személyes tervek.
- Családi élet, családi kapcsolatok. családfa —
A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.
- Napirend

Ember és társadalom

- Emberek külső és belső jellemzése.
- Baráti kör.
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.
- Női és férfi szerepek, ismerkedés, együtt járás, házasság.
- Ünnepek, családi ünnepek.
- Öltözködés, divat.
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.
- Konfliktusok és kezelésük.
- Társadalmi szokások nálunk és a célszágokban.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.

Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.

Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.
- Növények és állatok a környezetünkben.
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.
- Időjárás, éghajlat.

Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia-takarékosság, újrahasznosítás.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat).
 - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.
 - Az ismeretszerzés különböző módjai.
 - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.
 - Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.
- falum, az én városom. *Biológia-egészségtan:* élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, az időjárás tényezői. *Földrajz:* településtípusok.

Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. *Informatika:* digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek. — Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.

- A francia iskolarendszer

A munka világa

- Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.
- Önéletrajz.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.
- Napirend, időbeosztás.
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).
- balesetek
- Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.
- Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- művészetek
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.
- Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
- Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.
- Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.
- Nyaralás itthon, illetve külföldön.
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. közlekedésben.
- Turisztikai célpontok.

Életmód

- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.

alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.

Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély.

Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.

Földrajz: más népek kultúrái.

Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság.

Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.

Ének-zene: népzene, klasszikus zene, pop- zene.

Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.

Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

közlekedésbiztonság,

fenntarthatóság,

környezettudatosság a

Földrajz: a kulturális élet földrajzi

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.

- Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.

Gazdaság és pénzügyek

- Zsebpénz.
- A pénz szerepe a mindennapokban.
- Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).
- Fogyasztás, reklámok.

Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezszi, zsebpénz.

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	12
<i>Ember és társadalom</i>	12
<i>Környezetünk</i>	8
<i>Az iskola</i>	12
<i>A munka világa</i>	3
<i>Életmód</i>	13
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	14
<i>Utazás, turizmus</i>	12
<i>Tudomány és technika</i>	8
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	6
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témazárók</i>	11
<i>Éves óraszám</i>	111

2. FOGALOMKÖRÖK

Fogalomkörök

Létezés kifejezése être / il y a közti különbség
 Cselekvések: visszaható igék; passé composé / imparfait; futur; személytelen szerkezetek

Fogalomkörök nyelvi kifejezése

(ne pas) être, y a-t-il (encore) ? il (n’y) a (pas / plus)
 se passer, se trouver, exister
 il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons sans les Alpes, il se lave, j’ai parlé, je suis allé(e), il pleuvait

Birtoklás kifejezése az avoir ige je passé composéban /imparfait-ben, ill. futur-ben	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n')est (pas) à moi; n'ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J'avais un oiseau, tu auras un livre,
Térbeli viszonyok: helyhatározók	où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), d'où ? de l'école
Időbeli viszonyok – időhatározók	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'abord, puis, enfin, autrefois quand, avant, déjà, (pas) encore, ne... plus, ne... jamais, toujours, pas toujours, toujours pas
Mennyiségi viszonyok	combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok;	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie, Jean est moins gentil que Paul; ; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand; il est rapide comme l'éclair lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux
Modalitás devoir, falloir	ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois rentrer; il faut le faire; n'ayant plus de travail, il rentre; il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök mutató névmások; határozatlan névmások	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, ; tout-e; comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que quelque chose / quelqu'un; ne...rien; Ne...personne

3. KOMMUNIKÁCIÓS SZÁNDÉKOK

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
-------------------------	---------------

megszólítás	s'il vous/te plait, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d'anglais ?
köszönés, elköszönés	salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à <i>tout à l'heure</i>
bemutatás, bemutatkozás	c'est Luc, je te présente/ je vous présente, permettez-moi de vous présenter moi, je m'appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	<i>c'est Marie-Jeanne à l'appareil</i> <i>au revoir, monsieur, alors à la prochaine fois</i>
személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	cher Jean-Marc, ma chère Michèle, bisous, grosses bises, à bientôt, <i>je t'embrasse</i>
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	ça va ? vous allez bien ? ça va mieux? ça va bien/pas trop mal/ merveilleusement bien, merci <i>ça ne va pas du tout</i>
engedélykérés és arra reagálás	je peux ? bien sur (mais), je vous/t'en prie, si tu veux /vous voulez
köszönet és arra reagálás	merci beaucoup/ infiniment, il n'y a pas de quoi, Je vous/t'en prie, avec plaisir, je <i>vous remercie</i> , <i>Madame/Monsieur</i> .
bocsánatkérés és arra reagálás	pardon, excuse-moi /excusez-moi, monsieur/madame ça ne fait rien, ce n'est pas grave, il n'y a pas de mal, je vous/t'en prie, <i>n'en parlons plus</i>
gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás	joyeux anniversaire, bonne chance/ <i>soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances</i> , joyeuses fêtes de, <i>je te/vous félicite</i> , merci beaucoup (de tes/vos vœux), tu es/vous êtes gentil, <i>je te/vous remercie de</i>

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
sajnálkozás	je regrette, je suis <i>vraiment</i> désolé
öröm	je suis ravi, <i>quel plaisir / quelle joie!</i>
elégedettség, elégedetlenség	Content/triste, heureux\malheureux, agréable\désagréable, aller bien\mal
csodálkozás	tiens, dis donc, <i>vraiment ?</i> alors là! <i>quelle surprise!</i>
remény	j'espère, <i>tu y crois ?</i>
bánat	je suis (très) triste/ <i>désespéré, (e)</i>
bosszúság	Mais enfin, ça alors, <i>Zut alors.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Kommunikációs szándékok	Nyelvi példák
-------------------------	---------------

véleménykérés és arra reagálás véleménynyilvánítás	tu aimes, tu veux tu trouves ça ? <i>ça te plaît ? à ton avis ?</i> qu'est-ce que tu en penses ? <i>ça s'est bien passé ?</i> super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c'était bien, <i>à mon avis</i>
valaki igazának az elismerése, nem elismerése	tu as raison, <i>c'est justement/exactement ça, tu n'as pas raison, tu as tort, tu te trompes</i>
egyetértés, egyet nem értés	oui, d'accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c'est exactement ce que je pense (mais) non, (ce n'est) pas ça pas maintenant, pas question
érdeklődés, érdektelenség	<i>qu'est-ce qui t'arrive ? raconte-moi, comment... ça ne m'intéresse pas trop, ce n'est pas mon problème</i>
tetszés, nem tetszés	j'aime beaucoup, un peu, pas du tout, c'est bien, j'adore/je déteste, je préfère, ça me plaît, pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c'est génial, il est sans intérêt

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

dicséret, kritika	bravo, félicitation, <i>chapeau</i> , ce n'est pas tout à fait ça, <i>ce n'est pas trop réussi</i>
ellenvetés, ellenvetés visszautasítása	<i>par contre, au contraire, tout de même, surtout pas</i>
akarat, kívánság	je veux, <i>absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j'aimerais, je serais content si</i> , je souhaite
képesség, lehetőség	on peut, <i>je suis capable de</i> , il est possible, <i>c'est faisable</i>
szükségesség, kötelezettség	vous devez, il faut <i>absolument</i> , il est <i>indispensable</i>
ígéret	c'est promis, je te/vous promets
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt	<i>ça te/vous paraît, comment vous jugez cela ? quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez ?</i>

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, dolgok leírása	voilà, qui est-ce ? qu'est-ce que c'est ? comment est-il ? <i>à quoi ça sert ? ce (ne) sont (pas) mes amis/c'est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas/il est noir, beau, mais cher, c'est quelque chose qui, c'est quelqu'un qui ça sert à</i>
események leírása	cet apres-midi, il y a une semaine, <i>Alors, moi, je lui dis..., C'était...</i>
információkérés, információadás	où est-il ? il (n'est) (pas) là, qu'est-ce que tu fais ? je travaille, tu joues avec qui ? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu'on va sortir ? ce soir, dis-moi/dites-moi comment pour aller à ? c'est simple, tu vas/vous allez

igenlő vagy nemleges válasz	oui/non, c'est ça/ce n'est pas ça <i>aucun problème en effet, pas tout à fait, pas du tout, cela n'est pas possible</i>
tudás, nem tudás	je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) <i>te/vous dire</i>
bizonyosság, bizonytalanság	certainement, sûrement, peut-être, ça se peut, ça m'étonnerait
ismerés, nem ismerés	<i>je vois, je n'y vois pas trop clair</i>

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	je voudrais, s'il te/vous plaît
tiltás, felszólítás	il est interdit, (ne) fais/faites (pas) <i>défense de fumer, veuillez patienter s.v.p.</i>
segítségkérés és arra reagálás	<i>peux-tu/pourriez-vous m'aider, je suis à toi/vous</i>
javaslat és arra reagálás	<i>j'ai une idée, c'est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...)</i>
kínálás és arra reagálás	tu veux ? prenez-en encore, je veux bien, non, merci, tu es/vous êtes gentil, mais je n'ai plus faim
meghívás és arra reagálás	tu viens ? ça te dit ? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	c'est (bien) ça ? <i>peux-tu/pouvez-vous répéter</i>
nem értés	je ne comprends pas, <i>je n'ai pas bien compris</i>
betűzés kérése, betűzés	comment ça s'écrit, s.v.p. ? C comme Cécile
felkérés érthetőbb beszédre	un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p.
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése	<i>si vous voulez mon avis, selon moi, j'ajouterais, écoute ça</i>
megerősítés	<i>c'est celui qui ? c'est tout ? est-ce que c'est bien cela ? est-ce que j'ai bien compris ? tu n'en veux vraiment pas ?</i>
körülírás	<i>je ne sais pas exactement ça, mais c'est quelque chose</i>
példa megnevezése	<i>tiens, par exemple, c'est le cas de...</i>
témaváltás	<i>d'autre part, d'ailleurs, avez-vous vu ? avez-vous entendu ?</i>

11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók **idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának** további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél** beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a **tanulás tanítása**, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, **az A2 szintre (minimális cél)**. A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít **a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára**. A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

	Óraterv – 9-12. évfolyam			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
középszint	3	3	3	3
emelt szint			6	6
éves óraszám			111	96

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez **a tervezett (ajánlott) témakörök** kínálnak kontextust.

Az (kerettanterv az) elérendő célokat és nyelvi szinteket a következő képzési szakaszokra bontva határozzuk meg (kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.)

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Francia, mint második idegen nyelv	A1 mínusz	A1 +	A2 mínusz	A2

Fejlesztési egység	HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. • A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). • A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. • Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. • Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése. • Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdés segítségével. • Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. • Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). • A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. • Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. • Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. • A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására. • <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> • Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéddek. 	

Fejlesztési egység	SZÓBELI INTERAKCIÓ
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<ul style="list-style-type: none"> • Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. • Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. • A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). • Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. • Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. • Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) • Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. • A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. • A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. • Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. • Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. • Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. • <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> • Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycseré, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd. 	
Fejlesztési egység	ÖSSZEFÜGGŐ BESZÉD
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. • Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. • A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. • Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása. • Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. • Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát). • Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése. • A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével. • <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> • Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása. 	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). • Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. • A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. • A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. • Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. • Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. • Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. • Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> <input type="checkbox"/> Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.

Fejlesztési egység	ÍRÁSKÉSZSÉG
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.
A fejlesztés tartalma	

<ul style="list-style-type: none"> • Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. • Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. • Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). • Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. • Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. • Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. • Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. • Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). • Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). • Rövid, egyszerű önéletrajz írása. • Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása). • Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. • A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). • <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> 	<p>□ Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, emailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>
---	---

<p>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</p>	<p>A2 mínusz szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.</p> <p>Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
--	---

11. ÉVFOLYAM

Témakörök

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	12
<i>Ember és társadalom</i>	12
<i>Környezetünk</i>	8
<i>Az iskola</i>	12
<i>A munka világa</i>	3
<i>Életmód</i>	13
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	14
<i>Utazás, turizmus</i>	12
<i>Tudomány és technika</i>	8
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	6
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témazárók</i>	11
<i>Éves óraszám</i>	111

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Jókívánságok</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: önismeret, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor,</i></p> <p><i>tolerancia az idősek iránt.</i></p> <p><i>Történelem: családok egykor és most.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>öregkor, családi élet;</i></p>

<p><i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, kapcsolat, házasság. Ünnepek, családi ünnepek, a Zene Ünnepe. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyasztási szokások. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i> Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia (különböző népek tagjai, idősebbek), bizalom, együttérzés</p>
<p><i>Környezetünk</i></p>

<p>Az otthon, a lakóhely és környéke A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok.</i> Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Földrajz: településtípusok, az időjárás tényezői.</p>

<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i> Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tanulás technikái, a francia iskolarendszer Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.</p>

<p><i>A munka világa</i> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i> Technika, életvitel és gyakorlat: pályaeorientáció és munka; önéletrajz.</p>
--

<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Életmód nálunk és a célországokban.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.</i></p> <p><i>Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei; betegség megelőzés.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása.</i></p>
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban</p>
<p><i>Kapcsolódási pontok.</i></p> <p><i>Földrajz: más népek kultúrái (főként a célnyelvé).</i></p> <p><i>Mozgóképkultúra és médiaismeret: néhány híres film; kritika néhány képzeletbeli filmről.</i></p> <p><i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése.</i></p> <p><i>Testnevelés és sport: példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</i></p> <p><i>Ének-zene: néhány- zenei műfaj.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.</i></p>
<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság.</i></p> <p><i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek, Franciaország és a frankofón országok jellemzői.</i></p>

<p><i>Tudomány és technika</i></p> <p>Háztartási gépek Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben., azok működtetése Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</i> <i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.</i> <i>Technika: egyéb elektromos készülékek, működésük (kévéfőző, DVD-lejátszó stb); „Csodák Palotája”.</i> <i>Étika: nyitottság (idősebb korban számítógép működésének elsajátítása)</i></p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek.</i> Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, megtakarítás, zsebpénz.</i></p>

Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore) ? il (n’y) a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések szenvedő szerkezet, feltételes je len;	il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances
l’accord du participe passé; függő beszéd (jelen), műveltető	sont commencées, le travail est terminé; n’ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, il dit qu’il est malade
Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi; ; je n’ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J’avais un oiseau, tu auras un livre, c’est le mien
Térbeli viszonyok	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d’un côté, de l’autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n’importe où, vers, au nord, dans l’ouest, d’où ? de l’école

Időbeli viszonyok:	A quelle heure ? quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’habitude, une fois(par), autrefois, d’abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, la plupart du temps, tout à l’heure, une semaine sur deux
Mennyiségi viszonyok:	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok; A határozószók képzése;	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand. ; il est rapide comme l’éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok:	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène
Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes; gérondif; a műveltető	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d’eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n’aie pas peur fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n’ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások	un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que,bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans

12. ÉVFOLYAM

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

	Óraterv – 9-12. évfolyam			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
középszint	3	3	3	3

emelt szint			6	6
éves óraszám				96

Témakörök

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	9
<i>Ember és társadalom</i>	10
<i>Környezetünk</i>	8
<i>Az iskola</i>	8
<i>A munka világa</i>	4
<i>Életmód</i>	12
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	12
<i>Utazás, turizmus</i>	10
<i>Tudomány és technika</i>	8
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	6
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témazárók</i>	9
<i>Összesen</i>	96

<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Jókívánságok</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i> <i>Etika: önismeret, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</i> <i>Történelem: családok egykor és most. Néhány családtag története.</i></p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ezek „rugalmas” kezelése (pl. férfi otthon gyerekgondozásin) ismerkedés, szerelem, (idősebb korban is!) házasság.</p>

<p>Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők hajléktalanok. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; idősek, hajléktalanok, szegények és gazdagok.</i></p>
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Felelősségteljes kisállattartás; állatok örökbefogadása A veszélyeztetett állatok védelme Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság,</i></p> <p><i>környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</i> <i>Biológia-egészségtan: állatok, növények; védett állatok / növények, változatos élővilág,</i> <i>Földrajz: településtípusok. az időjárás tényezői.</i></p>
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az ismeretszerzés különböző módjai. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek, a tanulás technikai, a francia iskolarendszer.</i> <i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése</i></p>
<p><i>A munka világa</i> Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályorientáció és munka;</i></p> <p><i>önéletrajz</i></p>

Életmód
 Napirend, időbeosztás.
 Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).
 Életünk és a stressz.
 Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.
 Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.
 Gyakori betegségek, sérülések, baleset.
 Gyógykezelés (orvosnál).
 Életmód nálunk és a célországokban.

Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).
Kapcsolódási pontok
Technika, életvitel és gyakorlat: egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.
Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély; kitörni a „vékonyság bűvöletéből”.
Technika: néhány egészséges étel receptje.
Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása; sportfajták

Szabadidő, művelődés, szórakozás
 Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.
 Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.
 Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.
 Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.
 Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban.
Kapcsolódási pontok
Földrajz: más népek kultúrái.
Magyar nyelv és irodalom: rövid irodalmi művek / részletek olvasása.
Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése
Testnevelés és sport, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.
Ének-zene: néhány zenei műfaj; a francia sanzon (Édith Piaf, a 60-70-es évek zenéje), a Zene Ünnepe. .
Mozgóképkultúra és médiaismeret: néhány híres film; kritika néhány képzeletbeli filmről.
Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái.
Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

<p><i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). Turisztikai célpontok.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek,</i> <i>közlekedésbiztonság.</i></p> <p><i>Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői (elsősorban Franciaország, az EU és a frankofón országok)</i></p>
<p><i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</i> <i>Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése,</i> <i>Technika: egyéb elektromos eszközök, működésük..</i></p>
<p><i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban.</p>
<p>Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank). Fogyasztás, reklámok.</p> <p style="text-align: center;"><i>Kapcsolódási pontok</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, zsebpénz.</i></p>

Fogalomkörök

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezése
Létezés kifejezése	(ne pas) être, y a-t-il (encore) ? il (n’y) a (pas / plus) se passer, se trouver, exister
Cselekvések szenvedő szerkezet, feltételes jelen; l’accord du participe passé; függő beszéd (jelen), műveltető	il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons sans les Alpes si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail est terminé; n’ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant, il dit qu’il est malade
Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások	(ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi; ; je n’ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J’avais un oiseau, tu auras un livre, c’est le mien

Térbeli viszonyok	Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d'un côté, de l'autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n'importe où, vers, au nord, dans l'ouest, d'où ? de l'école
Időbeli viszonyok:	A quelle heure ? quand ? aujourd'hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce momentlà, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d'habitude, une fois(par), autrefois, d'abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, la plupart du temps, tout à l'heure, une semaine sur deux
Mennyiségi viszonyok:	Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré
Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok; A határozószók képzése;	quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoïste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. ; il est rapide comme l'éclair de plus en plus; Plus..., plus... lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier
Esetviszonyok:	je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène
Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes; gérondif; a műveltető	Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d'eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n'aie pas peur fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n'ayant plus de travail, il rentre il écoute de la musique en travaillant
Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások	un, une, des; le, la, l', les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; Aje, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu'un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans

11. ÉVFOLYAM, EMELT SZINT

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

	Óraterv – 9-12. évfolyam			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
középszint	3	3	3	3
emelt szint			6	6
Éves óraszám			222	192

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez **a tervezett (ajánlott)** témakörök kínálnak kontextust.

Az elérendő célokat és nyelvi szinteket a következő képzési szakaszokra bontva határozzuk meg.

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Francia, mint második idegen nyelv	A1 mínusz	A1+	A2-B1	B2

Témakörök

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	21
<i>Ember és társadalom</i>	21
<i>Környezetünk</i>	21
<i>Az iskola</i>	21
<i>A munka világa</i>	21
<i>Életmód</i>	21
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	18
<i>Utazás, turizmus</i>	18
<i>Tudomány és technika</i>	18
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	18
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témaárók</i>	24
<i>Éves óraszám</i>	222

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
--------------------	-----------------------

Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben;

	<p>gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycseré, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
 Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.
 Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.
 Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
 Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).
 Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, emailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
---------------------------	--------------------

<p>Előzetes tudás</p>	<p>A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p>A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai</p>	<p>Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p style="text-align: center;">A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása). Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képalírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</p>	<p>A2 mínusz szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
--	--

<p>Témakörök</p>
<p>Személyes vonatkozások, család A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Jókívánságok</p> <p>A család szerepe az egyén és a társadalom életében Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése</p> <p><i>Kapcsolódási pontok</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i> <i>Etika: önismeret, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet; tolerancia az idősek iránt.</i> <i>Történelem: családok egykor és most.</i></p>

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.

Baráti kör.

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.

Női és férfi szerepek, ismerkedés, kapcsolat, házasság.

Ünnepek, családi ünnepek, a Zene Ünnepe.

Öltözködés, divat.

Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.

Konfliktusok és kezelésük.

Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)

Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése

Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése

Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében

Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése

A fogyasztói társadalom, reklámok

Társadalmi viselkedésformák

Kapcsolódási pontok

Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia (különböző népek tagjai, idősebbek), bizalom, együttérzés

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.

Növények és állatok a környezetünkben.

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.

Időjárás, éghajlat.

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái

A természet és az ember harmóniája

A környezetvédelem lehetőségei és problémái

Kapcsolódási pontok.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Földrajz: településtípusok, az időjárás tényezői.

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái

A természet és az ember harmóniája

A környezetvédelem lehetőségei és problémái

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.

Az ismeretszerzés különböző módjai.

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.

Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.

Iskolai hagyományok.

Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban

Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tanulás technikái, a francia iskolarendszer

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.

Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban

Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

Önéletrajz.

A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka; önéletrajz..

A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák

Életmód

Napirend, időbeosztás.

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).

Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.
 Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.
 Gyakori betegségek, sérülések, baleset.
 Gyógykezelés (orvosnál).
 Életmód nálunk és a célországokban.

Az étkezési szokások hazánkban és más országokban

Ételspecialitások hazánkban és más országokban

A kulturált étkezés feltételei, fontossága

A szenvedélybetegségek

A gyógyítás egyéb módjai

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.

Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei; betegség megelőzés.

Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása.

Szabadidő, művelődés, szórakozás Szabadidős

elfoglaltságok, hobbik.

Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban

A szabadidő jelentősége az ember életében

A művészet szerepe a mindennapokban

Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok

A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai

Kapcsolódási pontok.

Földrajz: más népek kultúrái (főként a célnyelvé).

Mozgóképkultúra és médiaismeret: néhány híres film; kritika néhány képzeletbeli filmről.

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése.

Testnevelés és sport: példaképek szerepe, sportágak jellemzői.

Ének-zene: néhány- zenei műfaj.

Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.

Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.

Nyaralás itthon, illetve külföldön.

Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.

Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.

Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).

Turisztikai célpontok.

A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra

Az idegenforgalom jelentősége

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság,

Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek, Franciaország és a frankofón országok jellemzői.

Tudomány és technika

Háztartási gépek

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben., azok működtetése Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. *Tudomány és technika*

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.

Technika: egyéb elektromos készülékek, működésük (kévéfőző, DVD-lejátszó stb); „Csodák Palotája”.

Etika: nyitottság (idősebb korban számítógép működésének elsajátítása)

Gazdaság és pénzügyek.

Zsebpénz.

A pénz szerepe a mindennapokban.

Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).

Fogyasztás, reklámok.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, megtakarítás, zsebpénz.

Rendszerezés, témazáró dolgozatok

12. ÉVFOLYAM, EMELT SZINT

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

	Óraterv – 9-12. évfolyam			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
középszint	3	3	3	3
emelt szint			6	6
				192

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez **a tervezett (ajánlott)** témakörök kínálnak kontextust.

Az (kerettanterv az) elérendő célokat és nyelvi szinteket a következő képzési szakaszokra bontva határozzuk meg (kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.)

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Francia, mint második idegen nyelv	A1 mínusz	A1+	A2-B1	B2

Témakörök

Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i>	16
<i>Ember és társadalom</i>	17
<i>Környezetünk</i>	17
<i>Az iskola</i>	17
<i>A munka világa</i>	17
<i>Életmód</i>	19
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i>	19
<i>Utazás, turizmus</i>	18
<i>Tudomány és technika</i>	19
<i>Gazdaság és pénzügyek.</i>	17
<i>Rendszerezés, dolgozatok, témazárók</i>	16
<i>Összesen</i>	192
Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2 mínusz, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dologról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás). A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek. Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése. Lassú és világos, köznapis beszélgetés témájának megértése. Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével. Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén. Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.). A tényközlő televíziós és rádiós hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése. A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.</p>	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Szóbeli interakció</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A2 mínusz nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról;</p>

	<p>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoporthoz és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycseré, információcseré, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2 mínusz, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
 Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.
 Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.
 Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
 Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).
 Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.
 A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2 mínusz, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend). Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, emailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben. A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában. A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése. Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
---------------------------	--------------------

<p>Előzetes tudás</p>	<p>A2 mínusz, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p>A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai</p>	<p>Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.</p>
<p style="text-align: center;">A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük. Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival. Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás. Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rígmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása). Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rígmusok, dalszövegek, jelenetek.</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
--	---

Témakörök

Személyes vonatkozások, család

A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai.

Személyes tervek.

Családi élet, családi kapcsolatok.

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.

Jókívánságok

A család szerepe az egyén és a társadalom életében

Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.

Etika: önismeret, gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet; tolerancia az idősek iránt.

Történelem: családok egykor és most.

Ember és társadalom

Emberek külső és belső jellemzése.

Baráti kör.

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.

Női és férfi szerepek, ismerkedés, kapcsolat, házasság.

Ünnepek, családi ünnepek, a Zene Ünnepe.

Öltözködés, divat.

Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.

Konfliktusok és kezelésük.

Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.

Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság)

Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése

Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése

Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében

Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése

A fogyasztói társadalom, reklámok

Társadalmi viselkedésformák

Kapcsolódási pontok

Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia (különböző népek tagjai, idősebbek), bizalom, együttérzés

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.

Növények és állatok a környezetünkben.

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben.

Időjárás, éghajlat.

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái

A természet és az ember harmóniája

A környezetvédelem lehetőségei és problémái

Kapcsolódási pontok.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; hon- és népismeret: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Földrajz: településtípusok, az időjárás tényezői.

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái

A természet és az ember harmóniája

A környezetvédelem lehetőségei és problémái

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, például. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.

Az ismeretszerzés különböző módjai.

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.

Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.

Iskolai hagyományok.

**Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban**

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tanulás technikai, a francia iskolarendszer

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.

**Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban**

A munka világa

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás.

Önéletrajz.

A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakkák

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka; önéletrajz..

A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakkák

Életmód

Napirend, időbeosztás.

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás).

Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.

Étkezés családban, iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.

Gyakori betegségek, sérülések, baleset.

Gyógykezelés (orvosnál).

Életmód nálunk és a célországokban.

Az étkezési szokások hazánkban és más országokban

Ételspecialitások hazánkban és más országokban

A kulturált étkezés feltételei, fontossága

A szenvedélybetegségek

A gyógyítás egyéb módjai

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.

Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei; betegség megelőzés.

Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása.

Szabadidő, művelődés, szórakozás Szabadidős

elfoglaltságok, hobbik.

Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.

Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet.

Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.

Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban

A szabadidő jelentősége az ember életében

A művészet szerepe a mindennapokban

Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok

A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai

Kapcsolódási pontok.

Földrajz: más népek kultúrái (főként a célnyelv).

Mozgóképkultúra és médiaismeret: néhány híres film; kritika néhány képzeletbeli filmről.

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése.

Testnevelés és sport: példaképek szerepe, sportágak jellemzői.

Ének-zene: néhány zenei műfaj.

Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés.

Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.

Nyaralás itthon, illetve külföldön.

Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.

Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai.

Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.).

Turisztikai célpontok.

A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra

Az idegenforgalom jelentősége

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság,

Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek, Franciaország és a frankofón országok jellemzői.

Tudomány és technika

Háztartási gépek

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.

A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben., azok működtetése

Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. *Tudomány és technika*

A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

Kapcsolódási pontok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.

Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése.

Technika: egyéb elektromos készülékek, működésük (kévfőző, DVD-lejátszó stb); „Csodák Palotája”.

Etika: nyitottság (idősebb korban számítógép működésének elsajátítása)

Gazdaság és pénzügyek.

Zsebpénz.

A pénz szerepe a mindennapokban.

Vásárlás, szolgáltatások (például posta, bank).

Fogyasztás, reklámok.

Kapcsolódási pontok

Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, megtakarítás, zsebpénz.