

# TANULÁSMÓDSZERTAN ÉS KOMMUNIKÁCIÓ

## 1. Bevezető, a tantárgy tanításának általános céljai és feladatai

Az Arany János Tehetséggondozó Programon belül a tanulásmódszertan és kommunikáció és az önismeret tantárgyak öt éven keresztül való tanítása lehetőséget nyújt a tanulók személyiségének teljesebb kiművelésére, kiteljesítésére. Célunk a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók képességeinek sokoldalú és eredményes kibontakoztatása. Iskolánkban ezt a tantárgyat csak az Arany János Tehetséggondozó Program tanulói tanulják.

A tanulási módszerek megfelelő formáinak tanítása mindig is az iskola alapvető feladatai közé tartozott. A XX. század második felétől az ismeretközpontúság egyre jobban jellemezte a tanterveket. Szükséges tehát órakeretet biztosítani arra, hogy a tanulással és kommunikálással kapcsolatos alapképességeket az életkornak megfelelő eszköztudás szintjére fejlesszük.

A tantárgy iskolánkban történő oktatása hozzájárul a tudásbeli és kulturális különbségek leküzdéséhez. Pozitívan alakítja a tanulók tanulásról és tanulásszervezésről alkotott véleményét. Hozzájárul a tehetség valamennyi tényezőjének fejlesztéséhez is.

Fontos célunk, hogy a tanulók retorikai gyakorlatokon keresztül elsajátítsák azokat a kívánalmakat, amik a beszédtechnikát fejlesztik. Valljuk, hogy a memória kapacitása a memoriterek helyes tanításával tágítható. Célunk hogy a diák megtanuljon gondolkodva tanulni és ez önálló probléma megoldásra ösztönözze.

A tanulásmódszertant tanító kollégáknak hatékonyan kell motiválni a tanulókat, hogy teljesítményüknek a legjavát adják. Természetesen pozitív motiváció szükséges a szülők és az osztályközösség, kortársak részéről is ha eredményes munkát akarnak folytatni diákjaink.

A tanulásmódszertan feladata azoknak a tanulási módszereknek és annak a szemléletmódnak a megtanítása, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók, és tanulóink további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez is biztos alapot adnak. A tanulásmódszertan ezen felül az olyan tanulási részképességek, készségek, attitűdök fejlesztéséhez is teret biztosít, mint a figyelem, beszéd, olvasás, emlékezés, gondolkodás, önművelés (az első években a hiányok pótlására, a továbbiakban pedig magas szintre való emelésükre helyezve a hangsúlyt). Ösztönzi a tanulókat arra is, hogy a tanulással kapcsolatos problémáikkal szembenézzenek, azokra megoldást keressenek, a megismeréssel pozitív, örömteli viszonyt alakítsanak ki, a tanulást mindennapi életük ritmusában, szokásrendszerükbe megfelelően illesszék be, illetve megfelelően és célszerűen alakítsák ki tanulásuk mindennapi szokásrendszerét.

A tanulási önismeret a tudás megszerzésének kiindulópontja, a reális célkitűzések föltétele. A tanulók rendszeresen visszatérő teljesítménypróbákon szembesülnek képességeik, részképességeik pillanatnyi szintjével, s ennek alapján vehetnek részt a kollégiumi individuális és kiscsoportos fejlesztőprogramokban. Saját belső lehetőségeik megismerése és elfogadása alapozza meg a tanulók elégedettségét és harmonikus életvitelét.

A tanulási nehézségek közös megfogalmazása, az azokra való megoldáskeresés az ösztönös és az egyéni életproblémák megoldásának képességét fejleszti ki a tanulóknak.

A tanulóhoz való megfelelő viszony kialakítása, az első nyolc iskolai év esetleges kedvezőtlen hatásainak korrekciója, a beidegződött rossz reflexek feltárása, átformálása, a művelődés iránti belső vágy, a világ iránti érdeklődés, kíváncsiság felkeltése, a tudásvágy felébresztése és

folyamatos táplálása, a nyitottság attitűdjének természetessé tétele az első év legfontosabb fejlesztési követelménye. Visszatekintés ez az általános iskolára és előrettekintés a következő évekre: a jó és rossz tapasztalatok összegyűjtése, rendszerezése, elemzése, az élmények, a sikerek és a kudarcok újraélése, a középiskolai célok fényében való transzformálása.

A tanulási szokások tudatosítása, jó szokások fölvétele, rosszak átalakítása a hatékony tanulás nélkülözhetetlen feltétele. A jó szokások elsajátításához tanulási tanácsok megfogalmazásán, megfogadásán, akarati megvalósításán át vezet az út. A helyes tanulási szokások a délelőtti iskolai tanulásra és a délutáni önálló tanulásra egyaránt vonatkoznak, s kialakításuk az első év alapvető feladata.

A tanulás módszereinek bemutatása és elsajátíttatása, a saját tanulási módszerek, eljárások kialakítása, rutinszerű gyakorlása a tanulás tanításának legkonkrétabb követelménye. Ez a szűk értelemben vett tanulásmódszertan, ennek veszi hasznát a gyerek közvetlenül és azonnal, s ezt a hasznosságot – szemben a többi fejlesztési követelmény hosszabb távú megvalósulásával – észreveszi maga is. Ezeknek a praktikus és egyszerű módszereknek az elsajátíttatása adja meg a tanulásmódszertan tanulásának hitelét.

A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése a közoktatás teljes időszakának, így a középiskolának is alapvető követelménye. Ezen alapképességek iskolai kibontakoztatása első fokon az alsó, majd a felső tagozaton történik, azonban korántsem fejeződik be ott. Minden életkornak megvannak e téren a maga tennivalói, s különös a jelentőségük a Tehetséggondozó Programban, ahol az előkészítő évben kell behozni a képességekben mint tanulási eszközökben levő lemaradásokat. A képességek tervszerű fejlesztése hosszú távú munka, amelyben nem nélkülözhető az iskola tantárgyi tanítási óráinak mint gyakorlóterepnek a felhasználása (ld. később részletesebben).

A figyelem iskolázására rengeteg gyakorlattípus és gyakorlat szolgál. A tanulás közbeni helyes figyelem kialakítása kondicionálással történhet. Olyan helyzeteket szükséges teremteni, amelyekben az élvezetes és egyszerű – vagy annak tűnő – feladatok csakis a figyelem egyirányú és teljes jelenlétével valósíthatók meg. A szétszórtság, a gondolati torlódások, az asszociációs parttalanság kialakulásában igen nagy szerepet játszik a gyermek környezete (az életmód, a családi életforma, a felgyorsuló világ dezorganizáló információzuhataga, az iskolai élet zaklatottsága), ami a figyelem egyirányú beállításának gyakorlásával ellensúlyozható. A gyakorlatok (melyek részben egyéni, részben közösségi, tehát együttműködést is kívánnak) nemcsak a figyelmi magatartás kedvező alakulásához járulnak hozzá, hanem játékos voltukból következően kellő kedvet és hangulatot is teremtenek a tanítási órákon a tananyaggal való elmélyültebb foglalkozáshoz.

A személyiség integritásához, a tanulási sikerekhez, s ezzel az elkötelezett és így önálló tanuláshoz igen nagymértékben járul hozzá az, hogy a gyerekek hogyan tudják élőszóban megformálni, érzékletesen, ízesen közölni, előadni azt, amit tudnak. A beszéd fejlesztésének feladata magába foglalja a beszédtechnika, a retorika (szóbeli szövegalkotás), a szereplés gyakorlását és a szókincsfejlesztést.

A könnyed, jó szövegértéssel való olvasás képessége nélkül nem képzelhető el eredményes tanulás. Módszertanilag a hangos olvasás folyamatos gyakorlásával kezdődik ez a munka, amelyben a hallgatóság élvezetét kiváltó interpretálásig kell eljutni. A közösségben való olvasás különböző munkaformái kitűnő szórakozást is jelentenek, és a figyelmi gyakorlatokhoz hasonlóan kreatív és konstruktív tanulási légkört teremtenek.

A néma értő olvasás gyakorlását ugyancsak elégtelen a gyerekek spontán olvasására bízni. A gyakorlás legegyszerűbb formája, az "elolvasom-eltakarom-elmondom" (3el) módszere – osztályban, kiscsoportban, párban és egyedül – a tananyag feldolgozásának olyan módja lehet, amely időszakosan gyakorolva és gyakoroltatva hozzászoktatja a gyerekeket az olvasás közben való teljes szellemi jelenléthez, a felelősséggel való olvasáshoz.

Az olvasási képesség fejleszhető számítógép felhasználásával is. A dinamikus olvasás elnevezésű olvasásfejlesztő program, olyan olvasási magatartás kialakítását segíti, amelyre a szokásosnál sokkal nagyobb koncentráció jellemző, s ezzel egyszerre növelhető a szövegértés mértéke és az olvasás sebessége is.

Noha az emlékezeti képesség jelentősen függ az adottságoktól, bizonyos, hogy a memória gyakorlással jelentősen fejleszhető. A jó megőrzési struktúrák kisgyerekkorban szinte észrevétlenül alakíthatók ki, de ha ez akkor nem, vagy csak részben történt meg, a tudatos figyelmet kívánó rögzítési módszerek megtanításával a nagyobbaknak is sokat segíthetünk. A memória kapacitása a memoriterek helyes tanításával tágítható, s ez azzal a haszonnal is jár, hogy a kiválasztott szövegek igen közel kerülhetnek a gyerekekhez: az írott magyar kultúra a tudatban állandóan „kéznél levő” részét képezik. Ez összefügg a beszédképességgel, a megszólalás könnyedségével, a szótalálás gyorsaságával. Csak a helyes – esetenként személyre szabott – módszereket kell megtalálnunk, amelyekkel a memoriterek tanulása nem kellemetlen kényszer, hanem az akarati erők gyakorlásának nélkülözhetetlen módszere. A lényegkiemelési gyakorlatok, a kulcsszavak keresése, a kulcsszó-vázlat, a vázlatkészítés, a jegyzetelés írott és hallott szövegből, a gondolati térkép készítése olyan rögzítési eljárások, amelyek bármely tantárgy tanításának folyamatába beillenek, s amelyeket elsősorban a tanulásmódszertan órákon kell megtanítani, és a szaktárgyi órákon képességgé fejleszteni.

A gondolkodás fejlesztése érdekében a problémahelyzetek teremtése, kérdések megfogalmazása, a válaszkeresés, a gondolkodási sémákra és eredeti utakra való rávezetés a pedagógiai feladat, amely – teljesülése esetén – akkor is „működteti” a gyereket, amikor egyedül marad tanulnivalóival. Vagyis a helyes tanítás mintáját átélve helyesen, tehát gondolkodva fog tanulni. Ehhez nélkülözhetetlen a fogalmakkal való helyes bánásmód gyakorlása is, vagyis a fogalmak belső tartalmának feltárása, a meghatározás képessége, az árnyalt és pontos definícióalkotás képessége. Kiseb korban mellőzhetetlen a gondolkodási minták, sémák átadása, a serdülőkortól az önálló problémamegoldással való kísérletezés kerül előtérbe.

A kommunikáció tanításának fejlesztési követelményei az első két évben átfedésben vannak a tanulásmódszertan beszédfejlesztési és a magyar nyelv és irodalom szóbeli és írásbeli kommunikációs követelményeivel. A tanulással összefüggésben levő kommunikációs műfajok készségszintű elsajátíttatása a kommunikációs blokk egyik fejlesztési követelménye.

A felsőbb években a kommunikációs zavarok tudatosítása, legyőzése, a konfliktuskezelési stratégiák megfogalmazásában és gyakorlásában, a hétköznapi élet kommunikációs gyakorlatában, a nem nyelvi kommunikáció eszközeinek elsajátításában és a metakommunikáció megismerésében való előrehaladás, valamint az íráskészség fejlesztése, az egyéni stílus megtalálása, az írásbeli együttműködés, az alapvető költészettani fogalmak alkotó átélése, valamint a nyilvános szereplésre való felkészülés módszertanában és gyakorlatában szerzett magabiztosság a fejlesztési cél.

A kommunikáció tematikája szervesen kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom tantárgy kerettantervéhez. Tanításának célja az, hogy hozzájáruljon a tanulással összefüggő szóbeli és írásbeli műfajok készségszintű elsajátításához, gyakorlásához, és lehetőséget adjon néhány olyan kommunikációs terület élményszintű megismeréséhez is, amelyek kívül esnek a kerettantervi tartalmakon, azonban a mindennapi élet sikeres kommunikációjához nélkülözhetetlenek.

A tanulással összefüggő kommunikációs műfajok készségszintű elsajátítását az első két évben a tanulásmódszertan tananyaga tartalmazza. A 10. évfolyamon a kommunikációs zavarokkal és az ebből adódó konfliktusokkal, konfliktusoldó módszerekkel való foglalkozásra kerül sor. Ezt jól megalapozzák a kerettantervi tartalmak, amelyek azonban éppen csak érintik ezt a mindennapi életünkben alapvető területet. A kommunikációs zavarok keletkezésével, megnyilvánulási formáival, mögöttes okaival, legyőzésük lehetséges útjaival, a konfliktusoldó és konfliktus-feldolgozó stratégiákkal, életszemlélettel és életgyakorlattal való élményszerű, áttekinthető megismerkedés, problémaelemzés, a helyzetgyakorlatok és a játék jelentősen hozzájárulhat a tanulók lelki egészségének, kapcsolati kultúrájának javulásához, s ezzel a felszabadultabb élethez és tanuláshoz is.

A 11. évfolyam programja egy kreatív írásgyakorlati blokkot tartalmaz. A kreatív írás célja lehet a különböző írásbeli műfajok szabályainak megismertetése az üzleti levelezéstől a tudományos esszén keresztül a szépirodalom műfajáig. A tantervbe beépített blokkot azonban nem elsősorban az írástechnikai ismeretek elsajátítására javasolt használni. Az órák célja a csoportépítés, az írásbeli kommunikáció felszabadult gyakorlása, a komolyan vett játék, valamint a diákok kreativitásának, képzelőerejének és nyelvi készségeinek fejlesztése. Ezek alá sorolódnak be azok az egyébként hasznos ismeretek, amelyekről az irodalom- és nyelvtanórákon már tanultak a gyerekek.

A 12. évfolyam retorikai gyakorlatai az érettségire és a felvételi vizsgára való felkészüléssel összhangban a 10. évfolyamos kerettantervi anyagban tanult retorikai ismeretekre épülnek. Ezek az órák a diákok a szóbeli megnyilatkozást gyakorolják. Az órák elméleti anyaga ismétlés; a gyakorlatok témájául az érettségi során megkövetelt tananyagból lehet választani. Az órák megtervezésénél figyelembe kellett venni, hogy az óráról órára való készülés minél kevesebb terhet rójon a vizsgák előtt álló diákokra. Ennek megfelelően kialakított az órakeretet is.

## **2. A tanulók ellenőrzésének, értékelésének alapelvei és módszerei**

A különböző évfolyamokban a tanulmányi munka értékelése folyamatos: a készségek felmérése, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kommunikációs gyakorlatok, képezik az értékelés alapját. A tanulók teljesítményét, fejlődését döntően meghatározza, hogy mit és mennyit olvasnak, s milyen tudatosan, igényesen készülnek az iskolai órákra. A tanulásmódszertan tantárgy speciális helyzetben van, mert nem osztályozható. Ennek ellenére gyakoroljuk a számonkérési helyzetet. Alkalmazunk szóbeli feleletet, kiselőadásokat hallgatunk meg. Írásbeli házi feladatot kérünk vagy valamilyen témáról beszámolót. Csoport munka közben vagy személyes beszélgetések során a diák tájékozódik arról, hogy éppen hol tart és mik a fejlesztendő területek esetében.

A bizonyítványban, törzskönyvben, osztálynaplóban a részt vett bejegyzés kerül, ha teljesítette a diák az évet.

### 3. A tankönyv kiválasztásának elvei

Iskolánkban évek óta Oroszlány Péter Tanulásmódszertan című könyvét használjuk a diákokkal. A szerző munkássága a programon belül rég múltra tekint vissza és a továbbképzéseket is ő tartotta ebből a tantárgyból. Könyvének sokszínűsége, kiváló felhasználhatósága és játékos feladatai élményszerűvé teszi a közös munkát a tanár és a diák között.

Tanári segédanyagként használjuk még az alábbiakat is: Oroszlány Péter: Tanári kézikönyv; Szijszi János: Tanulási stílus, tanulási stratégiák; O. Nagy Gábor: Mi fán terem?

### 4. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Évfolyam	Tanulásmódszertan	Kommunikáció	Összesen
9/AJTP évfolyam	72 óra (heti 2)	–	72 óra
9. évfolyam	36 óra (heti 1)	36 óra (heti 1)	72 óra
10. évfolyam	36 óra (heti 1)	36 óra (heti 1)	72 óra
11. évfolyam	36 óra (heti 1)	36 óra (heti 1)	72 óra
12. évfolyam	32 óra (heti 1)	32 óra (heti 1)	64 óra
<b>Összesen</b>	<b>214 óra</b>	<b>142 óra</b>	<b>356 óra</b>

### 5. Kerettantervi megfelelés

Tantervünk tartalmi megújítását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, az 5/2020. Kormányrendelettel módosított 110/2012. Kormányrendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint, illetve az „Arany János Tehetséggondozó Program Kerettanterve – Tanulásmódszertan és kommunikáció (2 óra/hét) 9-12. évfolyam” alapján végeztük.

([https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Tanulasmodszertan\\_es\\_kommunikacio\\_9AJTP-12\\_evfolyam\\_2\\_ora.docx](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Tanulasmodszertan_es_kommunikacio_9AJTP-12_evfolyam_2_ora.docx) - letöltve: 2020. 06. 23.)

## 6. Témakörök és óraszámok évfolyamonként

### 9. AJTP évfolyam

<b>Tematikai egységek</b>	<b>Órakeret</b>
Tanulási önismeret	5 óra
Teljesítménypróbák	5 óra
Tanulási nehézségek	3 óra
Tanuláshoz való viszony formálása	4 óra
A tanulás ritmusa	3 óra
Tanulási szokások	4 óra
Tanulási tanácsok	3 óra
Tanulási módszerek, eljárások, technikák	24 óra
Tanulási részképességek fejlesztése	19 óra
Az önálló szellemi munka technikája	2 óra
<b>Összesen</b>	<b>72 óra</b>

A tematikai egységek nevelési és fejlesztési céljainak az ismeretek fejlesztési követelményeinek és a szükséges kulcsfogalmaknak a részletes kifejtését a táblázat tartalmazza.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tanulási önismeret</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Adottságok, hajlamok, képességek, készségek szerepének bemutatása. Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>Öröklődés és környezet</i> Amit hozunk, és amit szerzünk. Adottságok, hajlamok, képességek, készségek. Lehetőségek, korlátok, tehetség, antitalentum. <i>Tanulásvizsgálati kérdőívek – önvizsgálat</i> Önbizalom, akarat, siker, kudarc. <i>Önismeret</i> Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat. Tanulási típusok. Szeretett/nem szeretett tantárgyak.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus.	

Tematikai egység	Teljesítménypróbák	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kognitív képesség teljesítménypróbái. Beszéd- és olvasás-teljesítménypróbák.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>Kognitív képesség teljesítménypróbái</i>            Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim.            Figyelem: monotoniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás.            Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus).            Gondolkodás: fejtörő feladatok.            Fejlesztés, önfejlesztés.</p> <p><i>Beszéd- és olvasásteljesítménybeli próbák</i>            Szóbeli szövegalkotás: félproduktív beszéd (történetmesélés).            Spontán beszéd.            Hangos kifejező olvasás: blattolás, felkészülés utáni felolvasás.            Néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Figyelem, monotoniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma értő olvasás.	

Tematikai egység	Tanulási nehézségek	Órakeret 3 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási nehézségek feltérképezése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbözőségek, sajátosságok.            Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.            Önfejlesztési tervek.            Kölsönös konzultáció.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tantárgyi jelleg, hasonlóság, különbözőség, tantárgyi szimpátia, antipátia.	

Tematikai egység	Tanuláshoz való viszony	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanuláshoz való viszony tudatosítása. Motiválás.	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
Az élet: tanulás. Mire való, mire használható az iskola? Jó és rossz dolgok az iskolában. Tanulás és motiváció. Kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, ambíció, életcélok. Tanulás és öröm.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tanulás, motiváció, kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, ambíció, életcél.

<b>Tematikai egység</b>	<b>A tanulás ritmusa</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	A tanulás ritmusának alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Életritmus, életstílus. Életkori szakaszok, életkori feladatok. Egy nap ritmusa. Tanulás, pihenés, kikapcsolódás a nap során.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Életritmus, életstílus, tanulás, pihenés, kikapcsolódás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tanulási szokások</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	Tanulási szokások alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Szokások, szokásrend. Szokásformálás: tartós törekvések, erős elhatározások. Jó szokások felvétele, rossz szokások átalakítása. Rendszeresség és kitartás.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Szokás, szokásrend, törekvés, elhatározás, rendszeresség, kitartás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tanulási tanácsok</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</b>	Tanulási tanácsok.	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>Kísérletek, tapasztalatok, önreflexió.  A tanulás külső körülményei: rend, csend, fény, munkahely, testhelyzet.  A tanulás belső feltételei.  A fizikai állapot karbantartása.  A lelki harmónia megteremtése.  Stresszkezelés.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Külső körülmény, rend, csend, fény, munkahely, testhelyzet, belső feltétel, fizikai állapot, lelki harmónia, stresszkezelés.

Tematikai egység	Tanulási módszerek, eljárások, technikák	Órakeret 24 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A módszerek szerepének bemutatása. Ráhangolás, hangulatteremtés. Szövegfeldolgozási módszerek megismertetése, gyakorlása. Felkészülés a szóbeli szereplésre. Felkészülés az írásbeli munka elkészítésére. Rögzítés. Önellenőrzés.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>A módszerek szerepe</i>  Hatékony, időtakarékos tanulás. „Eszköztudás”, napi rutin.  <i>Ráhangolódás, hangulatteremtés</i>  A munkakezdés nehézségei. Rendcsinálás, előkészületek, koncentrációs és meditációs gyakorlatok, vízfürdő, tónusfokozó gyakorlatok (gimnasztika, sztreccing – feszítőgyakorlatok, jóga), légzési gyakorlatok. Időterv készítése, időmérleg, célmeghatározás, tantárgyi sorrend.  <i>Pihenés</i>  A tevékenységváltások jelentősége. Kikapcsolódás, átkapcsolás –visszakapcsolás, lazítás. Relaxáció, autogén tréning, jóga: légzésgyakorlatok, ászanák.  Egészség, betegség, alvás.  <i>Szövegfeldolgozási módszerek</i>  Könnyű és nehéz szövegek. Aláhúzás, kulcsszavak kiemelése, szövegkiemelés. Vázlatkészítés, kulcsszó-vázlat. Jegyzetelés írott szövegből. Kivonatolás. Elhangzó szöveg jegyzetelése. Emlékeztető. Gondolati térkép készítése. Címmeditáció, előregondolkodás, kérdések megfogalmazása, problémafelvetés, anyaggyűjtés, böngészés.  A háromszori átolvasás. Tájékozódó olvasás (skimming). Áttekintés (holisztikus látásmód, rész és egész). Elemző olvasás. Ismétlő olvasás (futó olvasás). Kritikus olvasás. Kereső olvasás (skipping). Félhangos olvasás. Utánaolvasás (többkönyvűség). Ábraértelmezés, táblázatolvasás, képelemzés.  Fogalom-meghatározás, definícióalkotás, leírás, körüljárás, magyar-magyar szótár készítése, szótárázás, forráselemzés, csoportosítás, osztályozás.  <i>Felkészülés szóbeli szereplésre</i>  A megszólalás feszültsége. Felelet, feleletterv, kutyanyelv. Tantárgyi beszámoló. Átfogó témavázlat. Témaismertetés, értekezés, kiselőadás. Vita, érvelés, hivatkozás, cáfolat. A lámpaláz leküzdése.  <i>Felkészülés az írásbeli munka készítésére</i>  A „művés munká” feltételei. Dolgozat, esszé, értekezés, tanulmány. Gondolati vázlat készítése. Egyéni kutatómunka. Íráskép, íráskészség.</p>		

<p><i>Ismeretrögzítés</i> Emlékezés, felejtés. Memorizálás, szövegtanulás, verstanulás, adatok és évszámok megjegyzése, imagináció, belső képésztés, mnemotechnikák.</p> <p><i>Önellenőrzés</i> Megtanulás, biztos tudás, jó alapok. Visszamondás (elolvasás-elmondás), átfogalmazás (parafrázis). Próbafelmondás. Magyarázat. Tanítva tanulás.</p> <p>Összegzés (tömörítés). Kérdezési vázlat.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Hatékonyság, időtakarékoság, tanulás, rendcsinálás, előkészület, koncentráció, meditáció, kikapcsolódás, átkapcsolás-visszakapcsolás, lazítás, relaxáció, autogén tréning, jóga, jegyzetelés, gondolati térkép, felelet, feleletterv, dolgozat, esszé, értekezés, tanulmány, memorizálás, szövegtanulás, verstanulás, mnemotechnika, megtanulás, biztos tudás.</p>

Tematikai egység	Tanulási részképességek fejlesztése	Órakeret 19 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Figyelem, beállítódás koncentrált munkára. Beszédfejlesztés. Hangos, kifejező olvasás gyakorlása. Néma, értő olvasás, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>Figyelem, beállítódás koncentrált munkára</i> Figyelem, beállítódás koncentrált munkára. Spontán és szándékos figyelem. Kondicionálás, figyelemfejlesztés.</p> <p><i>Beszéd</i> Beszéd. Beszédtechnikai gyakorlatok (légzés, artikuláció, kiejtés). Szókincsfejlesztés. Szövegalkotás szóban.</p> <p><i>Hangos, kifejező olvasás</i> Hangos, kifejező olvasás. Az értelmező olvasás eszközrendszere. A felolvasás gyakorlása különböző műfajokban: felkészülés utáni olvasás, blattoló olvasás, saját szövegek felolvasása, meseolvasás.</p> <p><i>Néma, értő olvasás</i> Néma, értő olvasás. Szövegértési gyakorlatok. Az olvasás szellemi tényezőinek fejlesztése.</p> <p><i>Emlékezet</i> Emlékezet. A rövid, a középtávú és a hosszú távú rögzítés stratégiái. Memóriafejlesztés memoriterek tanulásával. Az ismétlések jelentősége, dinamikája.</p> <p><i>Gondolkodás</i> Gondolkodás. A problémamegoldó gondolkodás. Eltérő gondolkodási utak. Kreativitás a gondolkodásban. A fogalom-meghatározás. A képzelet fejlesztése.</p>		
<b>Kulcsfogalmak</b>	<p>Figyelem, beállítódás, spontán és szándékos figyelem, kondicionálás, figyelemfejlesztés, beszéd, szókincsfejlesztés, szövegalkotás, hangos, kifejező olvasás, néma, értő olvasás, memóriafejlesztés, problémamegoldó gondolkodás, képzeletfejlesztés.</p>	

Tematikai egység	Az önálló szellemi munka technikája	Órakeret 2 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az önálló szellemi munka technikáinak bemutatása, gyakorlása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Tájékozódás a könyvtárban. Anyaggyűjtés. Cédulázás, kivonatolás, jegyzetkészítés. Forrásjegyzék készítése. Szótárhasználat. A sajtó világa.		
<b>Kulcsfogalmak</b>	Anyaggyűjtés, cédulázás, kivonatolás, jegyzet, forrásjegyzék, szótárhasználat.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	A tanulási önismeret megszerzése. A tanulási nehézségek közös megfogalmazása. A tanulási szokások tudatosítása. A tanulás módszereinek bemutatása. A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlődése. A figyelem iskolázása. A hangos olvasás és a néma, értő olvasás fejlődése. Az emlékezeti képesség, gondolkodás fejlődése.
--	---

## 9. évfolyam

### Célok

Ebben az évben a kommunikációs zavarok kiszűrése, tudatosítása majd legyőzése a cél. Nagy szerepet szánunk az íráskészség fejlesztésére akár csak az előző évben. A nyilvános szerepléshez szükséges magabiztosság elérése a feladat. A kommunikáció tanításának a célja az, hogy hozzájáruljon a tanulással összefüggő szóbeli és írásbeli műfajok készségszintű elsajátításához.

Szeretnénk, ha a tanulók tanuláshoz való viszonya tovább fejlődne. A memoriterek gyakoroltatásával a megtanulandó tananyag mennyisége növelhető legyen és az emlékezet is javuljon. Ritmus és figyelmi gyakorlatokkal tovább kell javítanunk a tanulási hatékonyságon. A szókincs gyarapításával és az idegen szavak gyakoroltatásával hozzásegítjük a tanulót beszédkészségének javulásához.

Tematikai egységek	Órakeret
Tanulási önismeret	5 óra
Teljesítménypróbák	8 óra
Tanulási nehézségek	5 óra
Egyes tantárgyak tanulmányának sajátosságai	42 óra
Képességgondozás	12 óra
<b>Összesen</b>	<b>72 óra</b>

A tematikai egységek nevelési fejlesztési céljainak, az ismeretek fejlesztési követelményeinek és a szükséges kulcsfogalmaknak a részletes kifejtését a táblázat tartalmazza

Tematikai egység	Tanulási önismeret	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. <i>Önismeret</i> Önismereti skálák: önbizalom, akarat, siker-kudarcs. Önértékelő lapok: viszonyulás, képességek, tanulási módszerek. <i>Tanulásvizsgálati kérdőívek (önvizsgálat)</i> Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus.	

Tematikai egység	Teljesítménypróbák	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kognitív képesség teljesítménypróbái. Beszéd- és olvasás-teljesítménypróbák.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>Kognitív képesség teljesítménypróbái</i> Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim. Figyelem: monotoniatűrő, jelkeresés, jelazonosítás. Emlékezet: szövegtanulás (vers, próza, algoritmus). Gondolkodás: fejtörő feladatok. Fejlesztés, önfejlesztés. <i>Beszéd- és olvasásteljesítménybeli próbák</i> Szóbeli szövegalkotás: félproduktív beszéd (történetmesélés). Spontán beszéd. Hangos kifejező olvasás: blattolás, felkészülés utáni felolvasás. Néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Figyelem, monotoniatűrő, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos, kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma, értő olvasás.	

Tematikai egység	Tanulási nehézségek	Órakeret 5 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási nehézségek feltárása.	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbözőségek, sajátosságok.                  Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.                  Önfejlesztési tervek.</p>	
<b>Kulcsfogalmak</b>	<p>Tantárgyi jelleg, hasonlóság, különbözőség, tantárgyi szimpátia, antipátia.</p>

Tematikai egység	Az egyes tantárgyak tanulásának sajátosságai	Órakeret 42 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az egyes tárgyak tanulása sajátosságainak megismerése.</p>	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>                  Az irodalom szeretete, az írásművek üzenete.                  Mit, mikor, miért és hogyan olvassunk (vers, széppróza, dráma)?                  A köznapi közléstől az irodalmi alkotásig.                  Hogyan beszéljünk irodalmi témákról, alkotásokról?                  Verselemzési módszerek.                  Írásművek szerkezete.</p> <p><i>Társadalomismeret</i>                  A történeti gondolkodás alapjai: múlt, jelen és jövő; a jelen mint történelem, kapcsolatunk a jellel: benne élni a történelemben; az emberiség történetének nagy trendjei, a történelmi folyamatok szemlélete: rész és egész; a történelmi megismerés forrásai, beszélő tárgyak, leletek, írásos emlékek, forráselemzés; a történelem kulcsszavai, kulcsszó-vázlat, vázlatkészítés, jegyzetelés; lényegmegragadás, támpontok a történelmi folyamatok elemzéséhez; az egyéni életutak története és történetisége, biográfia-kutatás, családtörténet, a nagy történelmi személyiségek történelemformáló szerepe, hatásuk titkai, háttere.</p> <p><i>Matematika</i>                  A matematika világa, szépsége, kialakulásának rövid története, hasznossága, általános gondolkodásfejlesztő hatása; a matematikai logika, gondolkodásmód alapjai, a matematikai képzelet; matematikai fogalmak elsajátítása, megértése; matematikai szövegek pontos felfogása, szöveges feladatok megértése, értelmezése, adatainak írásos elrendezése, rendszerbe foglalása, vázlat-és rajzkészítés; matematikai meghatározások, szabályok, gondolkodási sémák; gondolkodási utak, konvergens és divergens gondolkodás, kreatív lehetőségek a feladatmegoldásban; geometriai eszközök használata, szerkesztési alapelvek; a gyakorlás jelentősége a matematikai tanulásban.</p> <p><i>Idegen nyelvek</i>                  Az idegen szavak megtanulásának módszerei (alapelvek, egyénileg felépített rendszerek), az ismétlések jelentősége, szövegösszefüggésbe helyezés, jelentésváltozatok; nyelvtani szabályok megértése, bevésése, az alkalmazás gyakorlása, automatizmusok kialakítása; a helyesírás megtanulása, vizualizáció, gyakorlás diktálással, a gyenge pontok vizsgálata; fordítás idegen nyelvről magyarra és magyarról idegen nyelvre: a leggyakoribb hibák, az anyanyelvi tudás jelentősége, az értelem keresése, szótárhasználat, csoportmunka; a beszédgyakorlás alapelvei,</p>	

a beszédfordulatok, állandósult szókapcsolatok bevésése, körülírás; a belső aktivitás jelentősége a nyelvtanulásban.

*Fizika; kémia; biológia-egészségtan; földrajz*

Természeti jelenségek megfigyelése, pontos leírása; kérdések megfogalmazása, hipotézisalkotás, kísérlet, következtetés; a tudománytörténet tanulságai; fogalomalkotás; fogalommagyarázat, definíciók és szabályok megfogalmazása, rögzítése, gondolattérkép készítésének gyakorlása, jegyzetelés; feladatmegoldási modellek, térképhasználati gyakorlatok; táblázatok, ábrák, grafikonok olvasása.

**Kulcsfogalmak** Írásmű, történeti gondolkodás, hasznosság, gondolkodásfejlesztés.

Tematikai egység	Képességgondozás	Órakeret 12 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Képességgondozás.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p>A vitázás mint komplex képességfejlesztő tevékenység.  A figyelem, a beszéd, az emlékezés, a gondolkodás fejlesztése vitával.  A gondolat és a szó mint fegyver.  A vitázás szabályai, a vita illemtana.  Felkészülés a vitára. Állítások, tételmondatok. Definíciók, tények, adatok, megfigyelések, összefüggések feltárása, ötletbörze, bizonyítás, érvelés, cáfolás.  A helyes vitázási magatartás: az érzelmi egyensúly és az elfogulatlanság megteremtése magunkban.  A jó vita: igazságkeresés és eszmecsere.  Tévutak a vitázásban: csapda, manipuláció, hátsó szándék, érdekharc, szómágia, a tévedéshez való viszony (a győzelem/vereség kérdése).</p>		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Vita, állítás, tételmondat, definíció, tény, csapda, manipuláció, hátsó szándék, érdekharc, szómágia, győzelem/vereség.	
<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	A tanulási önismeret megszerzése. A tanulási nehézségek közös megfogalmazása. A tanulási szokások tudatosítása. A tanulás módszereinek megismerése. A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlődése. Egyes tantárgyak tanulása sajátosságainak megismerése.	

## 10. évfolyam

### Célok

A kommunikációs zavarok keletkezésével, megnyilvánulási formáival, mögöttes okaival, legyőzésük lehetséges útjaival, a konfliktus oldó és konfliktus feldolgozó stratégiákkal, életszemlélettel és életgyakorlattal való élményszerű, áttekinthető megismerkedés az év célja és feladata. Továbbá kibontakoztatni a jegyzetelés technikában tanult tanulói eszköztárat, és elmélyíteni a gondolattérkép használatáról tanultakat. Retorikai ismereteik gazdagodjanak. Szeretnénk, ha a jó kiselőadás titkaiba a tanulók belemerülnének és ezt a gyakorlatban is tudnák alkalmazni. Magabiztosságuk a számonkéréseknél erősödjék.

<b>Tematikai egységek</b>	<b>Órakeret</b>
Tanulási önismeret	3 óra
Teljesítménypróbák	3 óra
Tanulási nehézségek	2 óra
Olvasási hatékonyság növelése	32 óra
Kommunikáció és kommunikációs zavarok leküzdése	32 óra
<b>Összesen</b>	<b>72 óra</b>

A tematikai egységek nevelési fejlesztési céljainak az ismeretek fejlesztési követelményeinek és a hozzátartozó kulcsfogalmaknak a részletes kifejtését a táblázat tartalmazza

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tanulási önismeret</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. <i>Önismeret (0,5 óra)</i> Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Önismereti skálák: önbizalom, akarat, siker-kudarcs. Önértékelő lapok: viszonyulás, képességek, tanulási módszerek. <i>Tanulásvizsgáló kérdőívek (önvizsgálat)</i> Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Teljesítménypróbák</b>	<b>Órakeret 3 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kognitív képesség teljesítménypróbái. Beszéd- és olvasás-teljesítménypróbák.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>Kognitív képesség teljesítménypróba</i> Figyelem: monotóniatűrés. <i>Beszéd- és olvasásteljesítménybeli próbák</i> Szóbeli szövegalkotás: rögtönzés, hangos kifejező olvasás, blattolás, néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Figyelem, monotóniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma értő olvasás.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Tanulási nehézségek</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási nehézségek feltárása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Aktuális tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása. Önfejlesztési tervek.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Tantárgyi jelleg, hasonlóság, különbözőség, tantárgyi szimpátia, antipátia.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>4. Az olvasási hatékonyság növelése, dinamikus olvasás</b>	<b>Órakeret 32 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Olvasási hatékonyság növelése, dinamikus olvasás.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Az olvasási magatartás (olvasási dinamika), a szövegértés, a lényegmegragadás, az olvasási technika és az olvasási sebesség fejlesztése számítógépes programmal.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Olvasási magatartás, szövegértés, lényegmegragadás, olvasási technika, olvasási sebesség.	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kommunikáció Kommunikációs zavarok és leküzdésük a személyközi és csoportközi életben</b>	<b>Órakeret 32 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kommunikációs zavarok okainak tudatosítása. Szükségletek, érdekek és kommunikálásuk szerepének felismertetése. Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés megkülönböztetése, megfelelő magatartásformák alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>Kommunikációs zavarok keletkezése</i> Kommunikációs zavarok megjelenési formái, típusai. Kommunikációs zavarok keletkezésének háttere. Kódolási és dekódolási nehézségek a kommunikáció során (becsomagolás és kicsomagolás). A kommunikációs zavarok tudattalan közlése: a metakommunikáció. A társadalom kulturális rétegződésének szerepe a kommunikációs zavarok létrejöttében. <i>Szükségletek, érdekek és kommunikálásuk</i> A kommunikációs zavarok mint konfliktusjelzők és konfliktusforrások. Konfliktustípusok. Konstruktív és destruktív konfliktuskezelés. Stratégiák: empátia és értő figyelem; asszertivitás, én-üzenetek; együttműködés, problémamegoldás, közvetítés; mediáció (pártatlan közvetítés). Konstruktív magatartás problémahelyzetekben.</p>		

A hazugság mint kommunikációs zavar. A szélhámosság mint kommunikációs bravúr. Kommunikációs zavarok leküzdése, konfliktusok megoldása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Kommunikációs zavar, kódolási és dekódolási nehézség, szükséglet, érdek, konstruktív és destruktív konfliktuskezelés.

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	<p><i>Tanulásmódszertan</i> A tanulási önismeret megszerzése. A tanulási nehézségek közös megfogalmazása. A tanulási szokások tudatosítása. Az olvasási hatékonyság növelése, a dinamikus olvasási képesség megszerzése.</p> <p><i>Kommunikáció</i> A kommunikációs zavarok keletkezésének, megnyilvánulási formáinak, mögöttes okainak, legyőzésük útjainak megismerése. Képesség kialakulása a konfliktusoldó és konfliktusfeldolgozó stratégiák, életszemlélet alkalmazására.</p>
--	--

## 11. évfolyam

### Célok

Az évfolyam célja a kreatív írásgyakorlat megismertetése és gyakoroltatása. A diákoknak meg kell ismerniük a különböző írásbeli műfajok szabályait, az üzleti levelezéstől a tudományos esszén keresztül a szépirodalmi műfajig. A cél az írástechnikai ismeretek elsajátításán kívül a csoportépítés és az írásbeli kommunikáció felszabadult gyakorlása. Célunk, hogy a diákok nyelvi készsége kreativitása, képzelőereje fejlődjön a feladatok során. Az elvont gondolkodás fejlesztését fogalom meghatározási és szövegértési feladatokkal akarjuk elérni.

<b>Tematikai egységek</b>	<b>Órakeret</b>
Tanulási önismeret	4 óra
Teljesítménypróbák	4 óra
Tanulási nehézségek	4 óra
Képességgondozás	6 óra
A gondolkodás fejlesztése	22 óra
Kreatív írásgyakorlat	32 óra
<b>Összesen</b>	<b>72 óra</b>

A tematikai egységek nevelési fejlesztési céljainak, az ismeretek fejlesztési követelményeinek és a szükséges kulcsfogalmaknak a részletes kifejtését a táblázat tartalmazza

Tematikai egység	Tanulási önismeret	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. <i>Önismeret</i> Önismereti skálák: önbizalom, akarat, siker-kudarcc. Önértékelő lapok: viszonyulás, képességek, tanulási módszerek. <i>Tanulásvizsgáló kérdőívek (önvizsgálat)</i> Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődésvizsgálat.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus.	

Tematikai egység	Teljesítménypróbák	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kognitív képesség teljesítménypróbái. Beszéd- és olvasás-teljesítménypróbák.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>Kognitív képesség teljesítménypróbája</i> Figyelem: monotoniatűrés. <i>Beszéd- és olvasásteljesítménybeli próbák</i> Szóbeli szövegalkotás: rögtönzés, hangos kifejező olvasás, blattolás, néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Figyelem, monotoniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos, kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma, értő olvasás.	

Tematikai egység	Tanulási nehézségek	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási nehézségek feltárása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Aktuális tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása. Önfejlesztési tervek.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Tantárgyi jelleg, hasonlóság, különbözőség, tantárgyi szimpátia, antipátia.	

Tematikai egység	Képességgondozás	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Képességgondozás.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>A biográfia (életrajz-, kisesszékészítés) mint komplex képességfejlesztő tevékenység</i> Alanyválasztás, elővázlat készítése, anyaggyűjtés, rendszerezés, szerkesztés, megírás, felkészülés az előadásra.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Alanyválasztás, elővázlat, anyaggyűjtés, rendszerezés, szerkesztés, megírás, felkészülés.	

Tematikai egység	A gondolkodás fejlesztése	Órakeret 22 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gondolkodás fejlesztése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Tanulás és gondolkodás. Az emberi gondolkodás sajátosságai. Állati gondolkodás, emberi gondolkodás. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. Ötletgyűjtés (brainstorming). Fogalmak meghatározása, definícióalkotás. Gondolkodási szokások. A gondolkodás magatartás- és viszonyformáló perspektívái. A gondolkodás kultúrája, a gondolkodás legfontosabb irányai. Alkotó gondolkodás. Gondolkodtató feladatok (agytorna). A gondolkodás tanulása. Gondolkodási sémák és technikák (CCT, PNÉ, VÖT, ALT stb.). Gondolkodási játékok.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tanulás, gondolkodás, problématudat, kérdezési technika, technika, alkotó gondolkodás.	

Tematikai egység	Kommunikáció Kreatív írásgyakorlatok	Órakeret 32 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kreatív írásgyakorlatok. Nyelvi gesztusok alkalmazásának gyakorlása: kijelentés, kérdés, felkiáltás, felszólítás.	

<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<p>Nyelvi gesztusok: kijelentés, kérdés, felkiáltás, felszólítás.  <i>Kreatív írásgyakorlatok</i>  A kijelentés: helyszínek és tárgyak leírása. Leírás emlékezetből. Igazság, hazugság, paradoxon. Hasonlat, szinesztézia, megszemélyesítés. A nyelv mint szobor. Definíció és jellemzés. Képzelőerő, a dolgok valódi nevei.  A kérdés: eredet-kérdések; párbeszéd; levél; túlzás; ellentétek. Szabad vers. Találós kérdés, vicc, „szent párbeszéd”, jóslat.  Nonszensz. Alliteráció, rím, nyelvtörő. Anagrammák, hangzás és jelentés. Asszociáció, hangzás és hangulat. Magánhangzó, mássalhangzó, fordítás.  Leírás felszólításokkal, műveltetés. Eseményleírások. Ritmus, metrum, személyes stílus. Gyémántvers, haiku.  <i>Meseírás</i></p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Kijelentés, kérdés, felkiáltás, felszólítás.

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	<p><i>Tanulásmódszertan</i>  A tanulási önismeret megszerzése. A tanulási nehézségek közös megfogalmazása. A tanulási szokások tudatosítása. A gondolkodás tanulása. A gondolkodási sémák és technikák kialakulása.  <i>Kommunikáció</i>  Csoportépítés, az írásbeli kommunikáció felszabadult gyakorlása, a tanulók kreativitásának, képzelőerejének és nyelvi készségeinek fejlődése.</p>
--	---

## 12. évfolyam

### Célok

Ebben az évben a retorikai gyakorlatok az érettségire és a felvételi vizsgára készítik fel és a korábbi évek ismereteire építenek. A szóbeli megnyilatkozások gyakorlása a legfőbb cél. Segítjük az érettségi anyag hatékony feldolgozását. Célunk, hogy a pályaválasztás a diák számára a lehető leghatékonyabb legyen. Gyakoroltatjuk a diákokat olyan helyzetekben, amelyek nagyon hasonlóak a felvételi szóbeli vizsgán tapasztaltakkal.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Órakeret</b>
Tanulási önismeret	4 óra
Teljesítménypróbák	4 óra
Tanulási nehézségek	4 óra
Felkészülés az érettségire	25 óra
Kommunikáció, retorikai gyakorlatok	25 óra
<b>Összesen</b>	<b>62 óra</b>

A tematikai egységek nevelési fejlesztési céljainak, az ismeretek fejlesztési követelményeinek és a hozzátartozó kulcsfogalmaknak a részletes kifejtését a táblázat tartalmazza

Tematikai egység	Tanulási önismeret	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Tanulási attitűdök és szokások, olvasási szokások, tanulás és gondolkodás, érdeklődés felmérése, alakítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Az elmúlt év tanulásmódszertani tapasztalatainak áttekintése. Önértékelő lapok: viszonyulás, képességek, tanulási módszerek.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Öröklődés, környezet, önismeret, tanulási attitűd, olvasási szokás, tanulási típus.	

Tematikai egység	Teljesítménypróbák	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kognitív képesség teljesítménypróbái. Beszéd- és olvasás-teljesítménypróbák.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<i>Kognitív képesség teljesítménypróba</i> Figyelem: monotoniatűrés. <i>Beszéd- és olvasásteljesítménybeli próbák</i> Szóbeli szövegalkotás: rögtönzés, hangos kifejező olvasás, blattolás, néma értő olvasás (szövegértés): válaszadás kérdésekre, lényegkiemelés.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Figyelem, monotoniatűrés, jelkeresés, jelazonosítás, emlékezet, szövegtanulás, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, félproduktív beszéd, spontán beszéd, hangos, kifejező olvasás, blattolás, felkészülés utáni felolvasás, néma, értő olvasás.	

Tematikai egység	Tanulási nehézségek	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tanulási nehézségek feltárása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
Aktuális tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása. Önfejlesztési tervek.		
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Tantárgyi jelleg, hasonlóság, különbözőség, tantárgyi szimpátia, antipátia.	

Tematikai egység	Felkészülés az érettségire	Órakeret 25 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Tantárgyi sajátosságok megismertetése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>Általános elvek</i>            Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; időbeosztás; egyéni elmélyülés, közös munka; témavázlat, anyaggyűjtés, rendszerezés, lényeges redundancia, bevezetés, tárgyalás, befejezés; gondolattérkép készítése, memorizálás; próbaérettségi.</p> <p><i>Tantárgyi sajátosságok</i>            Magyar nyelv és irodalom            Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek            Matematika            Idegen nyelv            Választott tantárgy</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Testi-lelki egyensúly, lámpaláz, időbeosztás, elmélyülés, témavázlat, anyaggyűjtés, rendszerezés, redundancia, bevezetés, tárgyalás, befejezés, gondolattérkép.	

Tematikai egység	Kommunikáció Retorikai gyakorlatok	Órakeret 25 óra
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A retorika alapelemeinek megismerése, gyakorlása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		
<p><i>A szónok feladatai</i>            A szónok feladatai. Az érettségi vizsga mint szónoki helyzet. A hely, a beszédhelyzet. Tétel, témaválasztás (amit tudunk, és amit tudnunk kellene). Anyaggyűjtés (segédeszközök használata). Az anyag elrendezése. A szöveg megfogalmazása (kiemelt beszédrészek). A kifejezés árnyalása (kulcsmondatok, idézetek). Az előadásmód (lehetséges kérdések, a válaszadás technikája). A szöveg előadása.</p> <p><i>A beszéd részei</i>            A bevezetés. Az elbeszélés. A részletezés. Az érvelés. A befejezés.</p> <p><i>A szónoklat</i>            Beszédtechnikai gyakorlatok. Előkészítő játékok.            A szónoki szerephelyzet gyakorlása, a szónoki teljesítmények elemzése.</p>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Szónok, bevezetés, elbeszélés, részletezés, érvelés, befejezés, beszédtechnika.	

<b>A fejlesztés eredményei a ciklus végén</b>	<i>Tanulásmódszertan</i> A tanulási önismeret megszerzése. A tanulási nehézségek közös megfogalmazása. A tanulási szokások tudatosítása. A tantárgyi tanulás sajátosságainak megismerése. Felkészülés az érettségire. <i>Kommunikáció</i> Az érettségi és felvételi vizsgához szükséges retorikai képességek kialakulása.
---	--